

# Check list STEAM

Desde el mundo pedagógico, hablamos de **STEAM** para referirnos a enfoques globales y transversales, que aprovechan situaciones contextualizadas y problematizadas para trabajar las ciencias, la tecnología, la ingeniería, el arte y las matemáticas, buscando soluciones creativas y críticas. La siguiente check list es una propuesta para reconocer buenas prácticas STEAM.

Es una propuesta global y transversal que intenta encontrar una posible solución a una situación problemática real.	No	Sí
Es una propuesta significativa y contextualizada, en la que se parte de la realidad del alumno y de sus conocimientos y experiencias previas.	No	Sí
Es una propuesta que fomenta el pensamiento crítico, ya que promueve que el alumno analice situaciones para poder posicionarse y tomar decisiones al respecto, evaluando las consecuencias de sus decisiones.	No	Sí
Es una propuesta que utiliza una metodología activa, ya que fomenta la proactividad del alumno en la consecución de sus objetivos, es decir: ser investigador, creador, buscador de soluciones, diseñador, evaluador. ... y, por otra parte, se trabajan y desarrollan aspectos como la curiosidad, la formulación de preguntas, el "tinkering", la gestión del error y de la frustración... entre otros.	No	Sí
Es una propuesta en la que el aprendizaje se centrará en el alumno, ya que propone un cambio de paradigma, en el que el docente pasa a ser un acompañante del alumno en su proceso de aprendizaje, un facilitador de bases, ahora que el alumno se hace responsable de la realización (consecución, ...) de su trabajo y es su propio evaluador (y co-evaluador en los casos de las tareas realizadas de forma cooperativa y/o colaborativa).	No	Sí
Es una propuesta sostenible, ya que promueve que las metodologías emprendidas se reproduzcan en diferentes situaciones, temas, momentos, ... de la manera más sostenible posible.	No	Sí
Es una propuesta que parte del trabajo cooperativo y colaborativo del alumno (incluye el trabajo en red), aunque también individual.	No	Sí
Es una propuesta inclusiva e integradora en un sentido amplio, atendiendo a diferentes escenarios y realidades relacionadas con los agentes del proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta la perspectiva de género y la equidad social.	No	Sí