

# PRÁCTICAS CURRICULARES GRADOS EDUCACIÓN

## Curso académico 2022-2023

Directora Educación primaria: Vanessa Mastral [vmastral@usj.es](mailto:vmastral@usj.es)

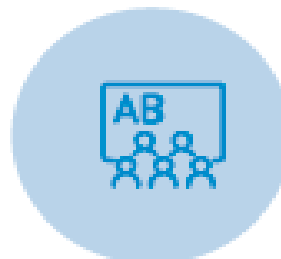
Directora Educación infantil: Andrea Velilla [avelilla@usj.es](mailto:avelilla@usj.es)

## FORTALEZAS



**Apuesta por el bilingüismo:**  
16 asignaturas impartidas íntegramente en inglés

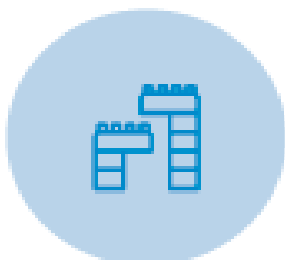
Formación complementaria con certificación oficial



**Compromiso con la realidad educativa actual:**

Innovación pedagógica

Laboratorio de tendencias educativas  
Learning Space



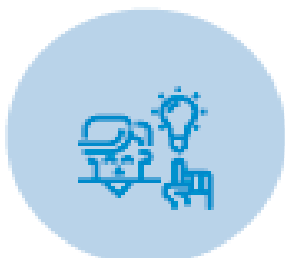
**Conexión con los centros educativos:**  
Amplios periodos de prácticas curriculares

Prácticas extracurriculares

Visitas y simulaciones



Claustro docente e investigador vinculado con la realidad escolar



**Menciones en Educación Física, Pedagogía Terapéutica y Lengua Extranjera.**

Inicio del itinerario para la DECA.



- **Vinculación con la realidad del aula escolar** desde primer curso.
- **La conexión teoría-práctica.** Rasgo distintivo y una apuesta prioritaria

## DATOS GENERALES:

- Asignación total de **44 créditos ECTS**.
- Realizadas en **centros educativos bilingües**.
- Realizadas en tres periodos diferenciados de prácticas: **2º, 3º y 4º curso, segundo semestre**.

PERIODO	CURSO	CRÉDITOS	JORNADAS	FECHAS
<b>TPI</b>	2º curso	6 ECTS	15 días	<b>6 al 24 de febrero, 2023</b> (Zaragoza) <b>6 al 1 de marzo, 2023</b> (Huesca y Teruel)
<b>TPI Doble Grado</b>	2º curso	6 ECTS	15 días + 15 días	<b>Infantil: 17 de abril a 9 de mayo</b> <b>Primaria: 15 de mayo a 2 de junio</b> (Zaragoza, Huesca y Teruel)
<b>TPII</b>	3º curso	14 ECTS	35 días	<b>11 de abril al 31 de mayo, 2022</b> (Zaragoza, Huesca y Teruel)
<b>TP II Doble grado</b>	3º curso	14 ECTS	35 días	<b>Infantil : 11 de abril al 31 de mayo, 2022</b> (Zaragoza, Huesca y Teruel)
<b>TP II Doble grado</b>	4º curso	14 ECTS	35 días	<b>Primaria : 31 de enero a 21 de marzo (zaragoza)</b> <b>31 de enero a 23 de marzo ( Huesca y Teruel)</b>

PERIODO	CURSO	CRÉDITOS	JORNADAS	FECHAS
<b>TPIII</b>	4º curso	24 ECTS	50 días.	<b>13 de febrero al 4 de mayo, 2022                      (Zaragoza)</b> <b>13 de febrero al 8 de mayo, 2022                      (Huesca y Teruel)</b>
<b>TP III Doble grado</b>	4º curso	24 ECTS	50 días.	<b>Infantil :</b> <b>22 de marzo a 9 de junio (Zaragoza)</b> <b>23 de marzo a 13 de junio (Huesca y Teruel)</b>

## TEACHING PRACTICE I

### **Objetivo:**

Primer acercamiento a la realidad educativa del centro escolar, otorgándole un lugar central a la observación del trabajo del aula de Educación Infantil y Educación Primaria, al papel del maestro tutor, al estudio de los documentos institucionales del centro, a la planificación del tiempo de prácticas y a la integración del alumno universitario en la actividad educativa del centro.

### Actividades a realizar:

- Análisis de documentación institucional del centro
- Conocimiento de la organización del centro y del aula.
- Diario de reflexión

## PERIODOS DE PRÁCTICAS: OBJETIVOS Y ACTIVIDADES VINCULADAS

## TEACHING PRACTICE II

### **Objetivo:**

Introducción a la reflexión sistemática, fundamentada y crítica sobre la realidad escolar, que le permita considerar el centro escolar como: una estructura organizativa que forma parte de la administración escolar, un espacio de participación ciudadana en un proyecto educativo, social y cultural, y el marco en el cual se diseñan, desarrollan y evalúan procesos de enseñanza y aprendizaje”.

### **Actividades a realizar:**

- Análisis de la organización del centro y del aula.
- Observación de 3 sesiones de clase.
- Conocimiento de la organización del centro y del aula.
- Diseño de una UD
- Diario de reflexión

### TEACHING PRACTICE III

#### **Objetivo:**

Favorecer que el futuro maestro se sienta integrante activo de la comunidad educativa de la escuela, poniendo en práctica, evaluando y ampliando las competencias propias de la profesión bajo la tutela de los profesionales del centro y de la universidad”.

#### **Actividades a realizar:**

- Análisis de la organización del centro y del aula.
- Observación de 3 sesiones de clase.
- Diseño, implantación y evaluación de la UD
- Diario de reflexión

#### **SEGUIMIENTO DESDE LA UNIVERSIDAD:**

- Sesiones presenciales en el aula universitaria.
- Manual de Prácticas curriculares y Guía Docente.
- Tutorización desde la Universidad en el desarrollo de las tareas de evaluación previstas
- Coordinación tutor académico universidad - tutor profesional de centro



## Cuaderno de prácticas curriculares

- Actividades y tareas del alumnado.
- Evaluación desde la Universidad



### CUADERNO DE PRÁCTICAS CURRICULARES

Grado en Educación Infantil – Infant Education  
Grado en Educación Primaria – Primary Education

Módulo: Prácticas escolares



## Guía Docente

Específica de cada período y grado.

universidad  
**SANJORGE**  
GRUPO SANVALERO

Guía Docente  
TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)

**DATOS BÁSICOS DE LA GUÍA DOCENTE:**

Materia:	TEACHING PRACTICE I (PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS I)		
Identificador:	32543		
Titulación:	GRADUADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. PLAN 2015 (BOE 17/08/2015)		
Módulo:	PRÁCTICAS ESCOLARES		
Tipo:	OBLIGATORIA		
Curso:	2	Periodo lectivo:	Segundo Cuatrimestre
Créditos:	6	Horas totales:	180
Actividades Presenciales:	120	Trabajo Autónomo:	60
Idioma Principal:	Castellano	Idioma Secundario:	Inglés
Profesor:	MARTINEZ ODRIA, ARANTZAZU (T)	Correo electrónico:	amartinez@usj.es

**PRESENTACIÓN:**

Dentro del plan de estudios del Grado en Educación Primaria, el módulo Prácticas escolares (que integra tres períodos de prácticas curriculares: Teaching Practice I, Teaching Practice II y Teaching Practice III) tiene como objetivo fundamental ofrecer a los alumnos una formación teórico-práctica que les capacite para el futuro desempeño de sus tareas profesionales en el ámbito de la educación. Constituyen una notable oportunidad para que nuestros alumnos puedan adquirir y mejorar las habilidades que precisan para el desempeño de su profesión. Una combinación de teoría y práctica en el centro educativo donde el alumno puede planificar, desarrollar y evaluar el currículum, además de reflexionar sobre la acción educativa que tiene lugar en las aulas.

En el caso de Teaching Practice I, se llevará a cabo un primer acercamiento a la realidad educativa del centro escolar, otorgándole un lugar central a la observación del trabajo del aula de Educación Primaria y el análisis de los documentos institucionales del centro, en clave de reflexión sobre su aplicación real de aula.

Se considera necesaria una toma de contacto con el aula como lugar donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero a la vez, es fundamental el conocimiento del proceso educativo que diseñan los docentes para que el alumnado adquiera las competencias propuestas en cada nivel. Por ello, durante el periodo de realización de las prácticas curriculares en centros escolares, se analizarán los documentos institucionales del centro, su contenido, coherencia y reflejo en la práctica diaria. El análisis de la documentación institucional y la observación de la organización del aula como lugar donde se hace realidad lo que en los citados documentos se propone, es de donde el estudiante en prácticas deberá extraer las conclusiones adecuadas aportando evidencias de dichas conclusiones, con las indicaciones de la profesora responsable de la materia. Se pretende, además, que los estudiantes vayan asumiendo progresivamente la responsabilidad de la planificación y ejecución de experiencias de enseñanza, y también su participación activa en algunas de las actividades de la escuela, a través de un proceso de reflexión que le permita ir configurando progresivamente su perfil profesional.

\* Las prácticas curriculares se llevan a cabo en centros educativos sostenidos con fondos públicos y se realizan por la Resolución del 31 de agosto de 2020, del Director General de Innovación y Formación Profesional, por la que se convoca el desarrollo del Practicum, en centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos, de estudiantes de los Grados en Magisterio de Educación Infantil y en Educación Primaria durante el curso académico 2020-21.

## HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN

La calificación final de la materia se divide entre varios instrumentos de evaluación, que son comunes para los tres periodos de prácticas:

<b>INFORME DEL TUTOR</b>	<b>30%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia sesiones presenciales en la Universidad</li> <li>• Evaluación del tutor profesional</li> </ul>	<p>En las fechas previstas en GD</p> <p>Al finalizar las prácticas, según ANEXO 2</p>
<b>MEMORIA DE PRÁCTICAS Y DEFENSA ORAL</b>	<b>70%</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de la Memoria de Prácticas</li> <li>• Defensa oral de la Memoria de Prácticas ante el grupo de clase</li> </ul>	<p>En las fechas previstas en GD, según ANEXO 3.</p> <p>En las fechas previstas en GD y según indicaciones defensa oral</p>

- **Asistencia obligatoria a todas las horas de prácticas**
- **Obtención de calificación mínima en cada instrumento**
- **Coordinación entre tutor académico y profesional para atender situaciones particulares**

**CERTIFICADO DE EVALUACIÓN Y HORAS DE PRÁCTICAS EXTERNAS REALIZADAS  
(TUTOR CENTRO EDUCATIVO)**

D./D<sup>a</sup>. \_\_\_\_\_ con DNI \_\_\_\_\_ y como representante de la entidad \_\_\_\_\_ certifico que \_\_\_\_\_ alumno de la Universidad San Jorge (Zaragoza, España), ha completado de forma satisfactoria las exigencias de **Teaching Practice I (Prácticas en centros escolares I)** completando un total de **280 horas**, en el periodo comprendido entre el 8 de abril al 7 de junio, de 2019.

Evaluación del estudiante:

Resultados de Aprendizaje	Calificación			Observaciones
	1	0,5	0	
RA01 Grado de disponibilidad e implicación en el centro escolar.				
RA02 Colaboración con el tutor de Prácticas en las actividades que se le encomiendan.				
RA03 Ajuste emocional adecuado a la comunicación docente-alumno.				
RA04 Capacidad de valoración de la diversidad del aula y su comprensión como riqueza para la labor educativa.				
RA05- Actitud responsable en la realización de las actividades encomendadas.				
RA06 Proactividad en la asunción de tareas.				
RA07 Comprensión del RRI del Centro y ajuste adecuado de su conducta al mismo.				
RA08 Aprovechamiento de tiempos y cumplimiento del horario.				
RA09 Tiempo e interés suficiente dedicados al análisis de documentos del Centro.				
RA10 Adaptación progresiva al perfil de maestro.				

Y para que así conste donde fuera oportuno, firmo la presente en Zaragoza, a DÍA de MES de 2019.

Tutor/Representante del centro educativo:

Firma:	Sello:
--------	--------

## Evaluación del alumnado a través Anexo de evaluación

- 10 Resultados de aprendizaje.
- Comentarios cualitativos.

## Encuesta de evaluación de la satisfacción (online)

[www.usj.es](http://www.usj.es)