

CENTRO:

Responsable de la formación:

La finalidad de este documento es orientar en la autoevaluación y detección de necesidades formativas para poder decidir qué formación necesitamos trasladar al Plan de Formación de centro.

<p>SEÑAS DE IDENTIDAD: según nuestro PEC ¿qué tipo de persona/alumnado queremos ayudar a construir?:</p>
<p>¿Lo que hacemos en el aula se corresponde, es consecuente, con nuestro ideal de persona? ¿En qué podríamos mejorar?</p>
<p>¿Qué formación necesitamos para conseguir esa mejora?</p>

CENTRO EDUCATIVO Y DOCUMENTOS INSTITUCIONALES	
Mucho: 4, Bastante: 3, Bien: 2, Poco: 1, Todavía no: 0	
Los documentos de centro tienen en cuenta el contexto (centro rural o urbano, nivel sociocultural de las familias, movilidad del profesorado, grado y modo de relación con las familias y otras entidades, programas en los que participa, etc.)	
El PEC recoge claramente nuestras señas de identidad, quienes somos y qué tipo de persona/alumnado queremos ayudar a construir.	
Los documentos oficiales del centro (PEC, PAT, PAD, Plan de Convivencia, Plan de Igualdad, RRI, PGA, Proyectos curriculares, Plan Lector, Plan de contingencia...) están actualizados o en procesos de revisión o creación.	
Autoevaluamos los objetivos o compromisos que hemos asumido como centro.	
Se respetan las decisiones metodológicas y sobre la evaluación (carácter de la evaluación, tipos de instrumentos, evaluación de las competencias clave...), adoptadas a nivel de centro y etapas, para que lleguen al aula.	
Se respetan las decisiones sobre los contenidos transversales (estrategias para impulsar la lectura y la expresión oral, aplicación de las TIC, valores democráticos...), adoptadas a nivel de centro y etapas, para que lleguen al aula.	
Hay en el centro un ambiente de confianza entre el profesorado.	
El profesorado trabaja de forma colaborativa y coordinada.	

COMPETENCIAS DOCENTES	
Mucho: 4, Bastante: 3, Bien: 2, Poco: 1, Todavía no: 0	
COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	
El centro desarrolla el currículo oficial con decisiones conjuntas para mejorar la competencia lingüística: lectura, escritura, comprensión y expresión oral.	
La biblioteca del centro está organizada y promueve actividades de lectura, divulgación, culturales..., que potencian su uso.	
En el centro se plantea un aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras.	
El centro posee estrategias de coordinación unificadas entre el COFOTAC y el COFO.	
COMPETENCIA DIGITAL	
Los servicios TIC del centro (páginas web, blogs, redes sociales, plataformas, entornos de aprendizaje, recursos informáticos y digitales, PDI...) se usan para dinamizar y enriquecer las propuestas didácticas y las relaciones con la comunidad educativa.	
El uso de las TIC contribuye al cambio metodológico en las aulas y mejora las competencias digitales e informacionales del alumnado.	
El centro tiene un plan integrado de las TIC que desarrolla la relación de elementos curriculares entre niveles y asignaturas, con las metodologías activas y la evaluación.	
El centro dispone de una plataforma virtual que permita afrontar con unas mínimas garantías situaciones de teleformación sobrevenidas.	
COMPETENCIA PERSONAL Y CONVIVENCIA	
El centro dispone de instrumentos que favorecen la acogida de todo el alumnado, de las familias y del personal docente y no docente.	
Se favorecen los apoyos y medidas inclusivas para todo el alumnado.	
El centro dispone de planes de actuación explícitos y protocolos para mejorar la convivencia, la participación, evitar el acoso entre iguales y el absentismo (por ejemplo, compañeros ayudantes, mediación...)	
Existe disposición para participar y se promueven en el aula proyectos de educación socioemocional que inciden en el desarrollo personal y la mejora del clima de aula.	
COMPETENCIA DE INNOVACIÓN Y MEJORA	
Los documentos institucionales y los proyectos del centro se orientan hacia el desarrollo de las competencias clave del alumnado.	
El centro impulsa una evaluación formativa (para la mejora) y formadora (para el aprendizaje), construyendo instrumentos a partir de los estándares de aprendizaje, potenciando la metacognición, la auto y coevaluación, etc.	
El centro impulsa algunas metodologías activas en sus documentos institucionales y en la aplicación didáctica en el aula (Aprendizaje Cooperativo, Aprendizaje Basado en Proyectos, Desarrollo del Pensamiento, Inteligencias múltiples, Educación Emocional, Comunidades de aprendizaje...)	
El uso de los espacios y los agrupamientos del alumnado se gestiona con flexibilidad para promover aprendizajes más activos y significativos.	

Prioridades formativas para el nuevo curso (marcar):

Planificación pedagógica del centro: DEL PEC A LAS PROGRAMACIONES DE AULA	
Dinámicas colaborativas entre el profesorado: TRABAJO EN EQUIPO Y CULTURA DE CENTRO	
Competencias lingüísticas y comunicativas: LENGUA MATERNA, LENGUAS EXTRANJERAS, BIBLIOTECA...	
Competencias digitales: USO DIDÁCTICO DE LAS TIC Y LAS TAC, COMPETENCIAS INFORMACIONALES DEL ALUM- NADO, PLATAFORMAS EDUCATIVAS (AEDUCAR...)	
Convivencia: CLIMA DE AULA Y GESTIÓN	
Bienestar y rendimiento del alumnado: EDUCACIÓN EMOCIONAL	
Cambios e innovaciones metodológicas: METODOLOGÍAS ACTIVAS, NEUROEDUCA- CIÓN...	
Evaluación del alumnado: RECURSOS E INSTRUMENTOS PARA LA EV. FORMADORA	