

3ª Sesión Seminario COFOTAP

31 de Marzo 2022

Centro de Profesorado de Sabiñánigo



Estrategia Aragonesa de Formación en Competencia Digital Docente **Ramón y Cajal** 2021-2024

#TransDigAra

#ComDigEdu

Estructura



01

INFORMACIÓN
COMPONENTE 19.12
[#EcoDigEdu](#)

02

WEB Estrategia Aragonesa de
Formación
[#DigComEdu](#)
[#TransDigAra](#)

03

Soporte COFOTAP
Funcionalidades y utilidad

04

MENTORÍAS DIGITALES
Estructura de trabajo, funciones
y acompañamiento a centros

08

PREGUNTAS

07

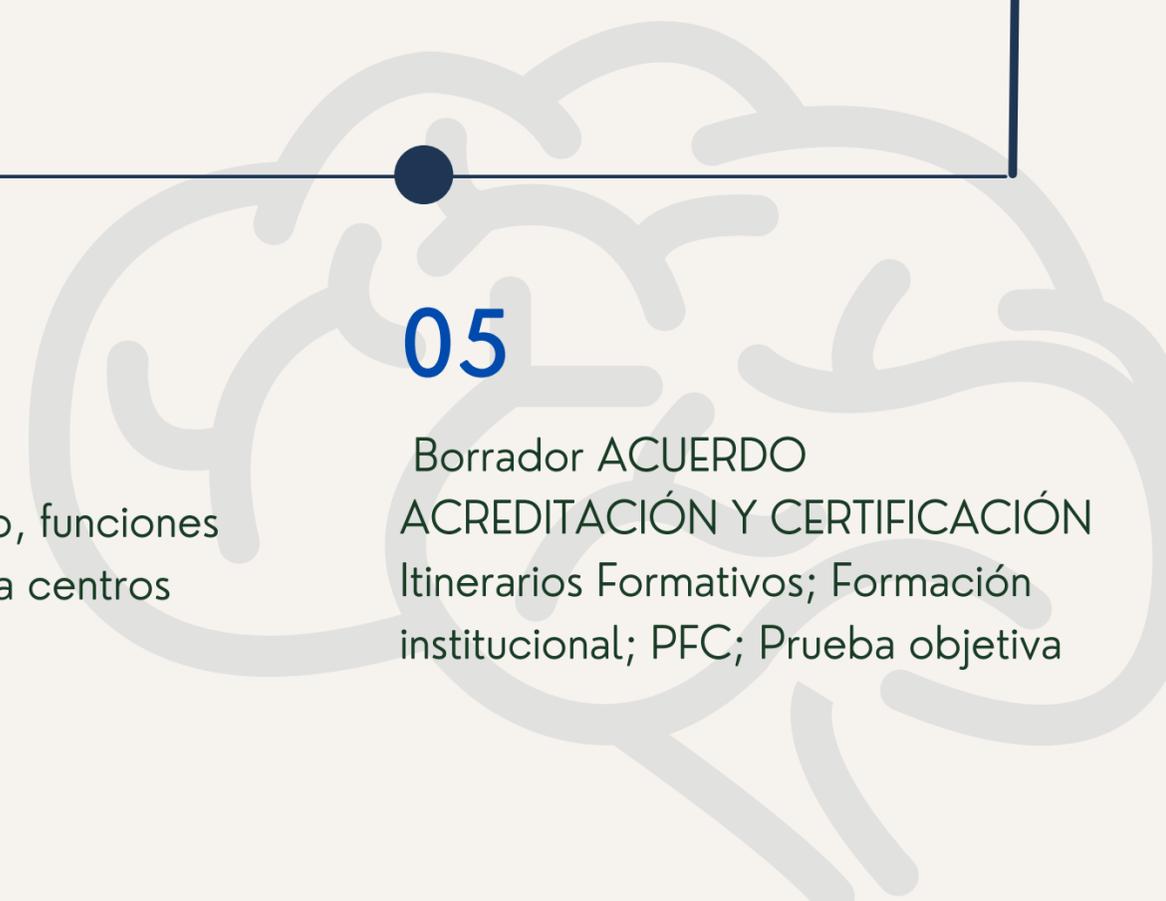
PLAN DIGITAL DE CENTRO
Normativa, contenido,
apartados, plataforma...

06

SELFIE, S4T
Estructura de trabajo, funciones
y acompañamiento a centros

05

Borrador ACUERDO
ACREDITACIÓN Y CERTIFICACIÓN
Itinerarios Formativos; Formación
institucional; PFC; Prueba objetiva



01

COMPONENTE

19.12

[#EcoDigEdu](https://www.instagram.com/EcoDigEdu)



Componente 19

Reformas e Inversiones

Transformación Digital de la Educación.

Descripción de la inversión

Programa de Cooperación Territorial

ARAGÓN. Distribución, Hitos y Datos.

Criterios de distribución

Destinatarios y priorizaciones.

Dotación de dispositivos portátiles.

Equipos y selección.

Dotación de Aulas Digitales.

ADB. Proceso de consulta a centros. Cuestionarios.

Capacitación y Soporte.

Reformas e Inversiones



C19.R1 Plan Nacional de Competencias Digitales

C19.I1 Competencias digitales transversales

C19.I2 Transformación Digital de la Educación.

C19.I3 Competencias digitales para el empleo

C19.I4 Profesionales digitales



01 COMPONENTE
19.12

[#EcoDigEdu](#)

Transformación Digital de la Educación

Plan de Digitalización y Competencias Digitales del Sistema Educativo:

[#EcoDigEdu](#)

Dotación de dispositivos portátiles

Instalación y mantenimiento de Aulas Digitales Interactivas con sistemas digitales interactivos (SDI)

Capacitación y mantenimiento para su uso eficaz y eficiente.

Mejora de la competencia digital docente [#ComDigEdu](#)



01 COMPONENTE
19.12

[#EcoDigEdu](#)

Programa de Cooperación Territorial para la Digitalización del Ecosistema Educativo PCT #EcoDigEdu

ARAGÓN. Distribución de la inversión, Datos e Hitos:

Actuación	Presupuesto	31/03/2023	31/03/2024	31/03/2025
DISPOSITIVOS ALUMNOS	3.833.058,00 €	2543	5086*	7706*
AULAS DIGITALES	23.919.386,00 €	2534	5067*	7678*
CAPACITACIÓN Y SOPORTE	552.011,00 €	-	269 centros	537* centros

*Estos números que integran los hitos anteriores.

Criterios de distribución.



Datos de la estadística educativa del curso 2018-2019, para determinar el alumnado y los centros de cada Comunidad Autónoma.

Destinatarios:

Dotación de dispositivos portátiles

Centros sostenidos con fondos públicos que impartan formación reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE).

Aulas Digitales - Capacitación y Soporte

Centros públicos pudiendo atender a aquellos centros privados sostenidos con fondos públicos cuyo alumnado se encuentre en situación de vulnerabilidad socioeconómica.

Priorización:

Dotación de dispositivos portátiles

Alumnado vulnerable. En la distribución de dispositivos las administraciones educativas primarán la situación de vulnerabilidad del alumnado. Criterios similares a Educa en Digital.

Aulas Digitales - Capacitación y Soporte

Cada enseñanza del Régimen General (Primaria, ESO, FP y Bachillerato de forma equitativa). Enseñanzas de Régimen Especial y CPEPA: al menos un 2% de la inversión en equipamiento.

Dotación de dispositivos portátiles.

[#EcoDigEdu](#)

Antecedentes.

Selección y distribución del programa Educa en Digital.

Equipos*.

Tablets. Infantil y Primaria.

Ordenador portátil. Otras enseñanzas.

Selección de centros.

Inclusión de alumnado vulnerable y centros a los que no llegó el anterior programa, aulas hospitalarias, atención domiciliaria, apoyo ONCE, CPEPA, etc.

Determinación de criterios de vulnerabilidad y cálculo de equipos para los destinatarios.

*Los equipos no llevan conectividad.



[#EcoDigEdu](#)

Aula Digital Básica. (ADB)

Panel digital interactivo de 62" o superior, con sistema de anclaje a la pared.

Equipo informático (antigüedad < de 4 años)

- Sobremesa
- Portátil (puede incluir accesorio Dock Station)
- Sistema OPS

Proceso de determinación de equipamiento en los centros.

Se lanzará una consulta a los centros con una diferenciación básica.

Equipamiento actual en ADB del centro respecto de las aulas de Grupo/Unidad.

Equipamiento actual en ADB del centro respecto de otros espacios **diferentes** a las aulas de Grupo/Unidad.

La consulta recogerá datos de equipos con SO Vitalinux en esos espacios para aquellos centros que participen en el programa.

Dotación de Aulas Digitales.



Centros destinatarios de los cuestionarios.

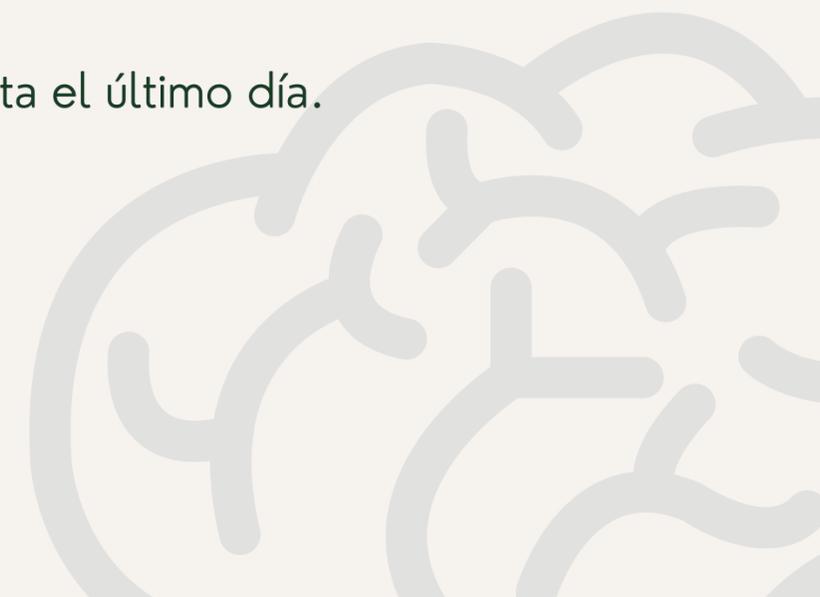
- Centros públicos de enseñanza de Régimen General
- CRA's individualizado por localidad
- Centros de Enseñanzas de Régimen Especial, CPEPA

Características cuestionario.

- Envío al correo institucional del centro.
- Se acompaña de unas sencillas instrucciones.
- Hasta el 22 de abril.
- Se envía clave única de acceso para cada centro.
- Se puede acceder las veces necesarias, así como enviar y modificar hasta el último día.

Soporte.

- SSPP.



Dotación de Aulas Digitales. Cuestionarios.



Equipamiento de aulas-grupo/unidad Aulas Grupo/Unidad.

Complete el número de aulas-grupo/unidad desagregadas por enseñanza y con la indicación del número de ellas.

Definición de Aula Digital Básica (ADB):

Aquella que cuenta con panel digital interactivo de 62" o superior, con sistema de anclaje a la pared. Podrá integrar o no sistema OPS, en cuyo caso no será necesario un equipo informático. Equipo informático: **sobremesa, portátil** (con o sin **DockStation**) o sistema OPS.

Definición de equipo informático suficiente:

A modo orientativo se considera un equipo informático de aula suficiente a aquel que cumple:

- Tiene una antigüedad menor a 4 años.

NOTA: Los números introducidos en la primera fila para cada enseñanza no pueden ser menores que la suma de las cifras de las filas inferiores, teniendo en cuenta cada columna/enseñanza.

	Infantil	Primaria	ESO	Bachillerato	Formación Profesional
1 Numero total de aulas-grupo/unidad	13	...	...	...	...
2 Número de aulas-grupo/unidad ADB (con monitor interactivo > 62" y ordenador suficiente)	...	...	...	...	...
3 Número de aulas-grupo/unidad con monitor interactivo pero con ordenador insuficiente	15	...	...	...	...
4 Número de aulas-grupo/unidad con ordenador suficiente pero sin monitor interactivo	...	...	...	...	...

Teniendo en cuenta **únicamente** el equipo que puede utilizar el/la docente para la gestión de su actividad ¿cuántos de los equipos de aulas-grupo/unidad tienen instalado el sistema operativo Vitalinux?

El número especificado no puede ser mayor al número de aulas-grupo/unidad existentes.

	Infantil	Primaria	ESO	Bachillerato	Formación Profesional
5 Nº de ordenadores de aula-grupo/unidad con SO Vitalinux.

Anterior

Siguiente

Para cada columna la suma de las flechas verdes no puede ser superior a la roja.

Zona centros Vitalinux

Para cada columna lo puesto en 5 no puede ser superior a 1.

Equipamiento de aulas (espacios) diferentes a las aulas-grupo/unidad Aulas diferentes a las de Grupo/Unidad.

Complete el número de espacios diferentes a las aulas-grupo/unidad con la indicación del número de ellas.

Definición de Aula Digital Básica (ADB):

Aquella que cuenta con panel digital interactivo de 62" o superior, con sistema de anclaje a la pared. Podrá integrar o no sistema OPS, en cuyo caso no será necesario un equipo informático. Equipo informático: **sobremesa, portátil** (con o sin **DockStation**) o sistema OPS.

Definición de equipo informático suficiente:

A modo orientativo se considera un equipo informático de aula suficiente a aquel que:

- tiene una antigüedad menor a 4 años.

NOTA: Los números introducidos en la primera fila para cada espacio no pueden ser menores que la suma de las cifras de las filas inferiores, teniendo en cuenta cada columna/espacio.

	Aulas específicas (Biblioteca, Gimnasio, Talleres, Laboratorios, etc.)	Aulas de informática	Aulas auxiliares de uso común (Usos Múltiples, Desdobles, etc.)
1 Numero total de espacios.
2 Número de espacios ADB (con monitor interactivo > 62" y ordenador suficiente)
3 Número de espacios con monitor interactivo pero con ordenador insuficiente
4 Número de espacios con ordenador suficiente pero sin monitor interactivo

Teniendo en cuenta **únicamente** el equipo que puede utilizar el/la docente para la gestión de una actividad, en otros espacios distintos a los del grupo/clase ¿cuántos de esos equipos tienen instalado el sistema operativo Vitalinux?

El número especificado no puede ser mayor al número de espacios distintos a los del grupo/clase existentes.

	Aulas específicas (Biblioteca, Gimnasio, Talleres, Laboratorios, etc.)	Aulas de informática	Aulas auxiliares de uso común (Usos Múltiples, Desdobles, etc.)
5 Equipos de estos espacios que gestiona el docente, que tienen instalado el sistema operativo Vitalinux?

Anterior

Enviar

01 COMPONENTE
19.12

[#EcoDigEdu](#)

Capacitación y soporte.



Esta actuación va ligada a las **características de dotación de aulas digitales**.

No pretende desarrollar las competencias docentes en el uso de los equipamientos digitales.

Capacitar al profesorado en el **funcionamiento y características** de las dotaciones de la actuación 2.

Al menos, una **actividad formativa independiente** para cada centro educativo que reciba dotación

Participación de **asesorías de CP** en las actividades formativas para conocimiento de los equipamientos.

WEB Estrategia Aragonesa de Formación



01 URL
<https://www.cddaragon.es>
(en construcción)/

03 Destinatarios
Docentes y comunidad
educativa

02 Función de la web
Recopilar y centralizar la
información de Aragón

04 Administrada
Asesorías CDD

03 Soporte COFOTAP



Participantes en soporte

Asesorías, mentorías y COFOTAP

Altas en soporte

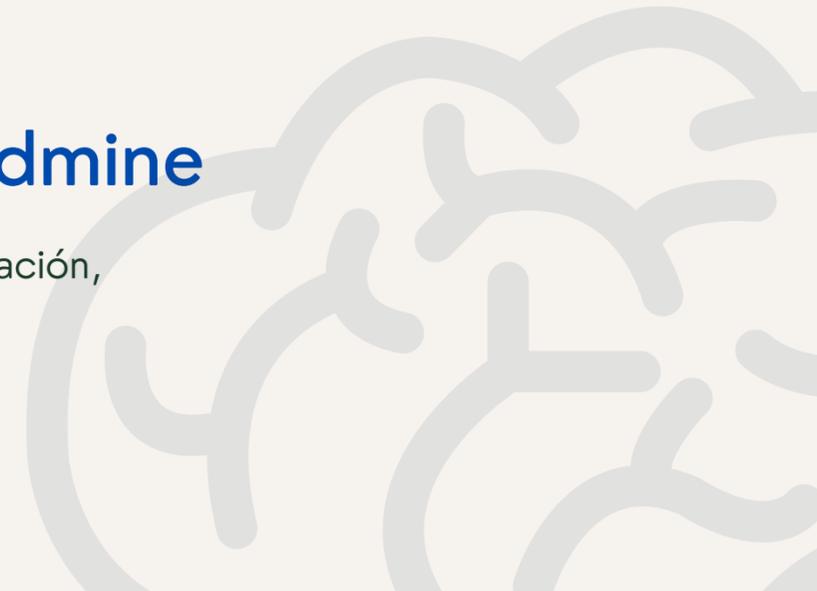
De oficio y via mail contenidos@catedu.es o a la asesoría CDD de vuestro CP

Funciones de soporte

Gestión de incidencias, Foros y noticias

Usos ideales de Redmine

Conocimiento compartido, monitorización, privacidad, volumen de información



04

Mentorías Digitales



¿Qué son?

La red de mentorías digitales, estará compuesta por **docentes de todas las especialidades y etapas educativas**, repartidas por todo el territorio aragonés, y entre cuyas competencias estarán las de acompañar, apoyar, asesorar y mentorizar al conjunto de centros educativos sostenidos con fondos públicos con el fin de **impulsar la digitalización** de los centros educativos aragoneses y lograr que tengan plenamente operativo su PDC.



¿Con quién deberán trabajar?

De forma colaborativa, con las **asesorías CDD** y las **asesorías TIC**, y el resto de personas de la **Red de Formación**, compartiendo objetivos e información, y aprovechando eficazmente las diferentes potencialidades que se presenten.

Potenciarán el establecimiento de redes de los centros educativos que mentoricen en colaboración con los **Equipos directivos** y los **COFOTAP** de cada centro difundiendo, apoyando y liderando la Estrategia Aragonesa de Formación en CDD Ramón y Cajal.

04 Funciones (I)



Ayudar

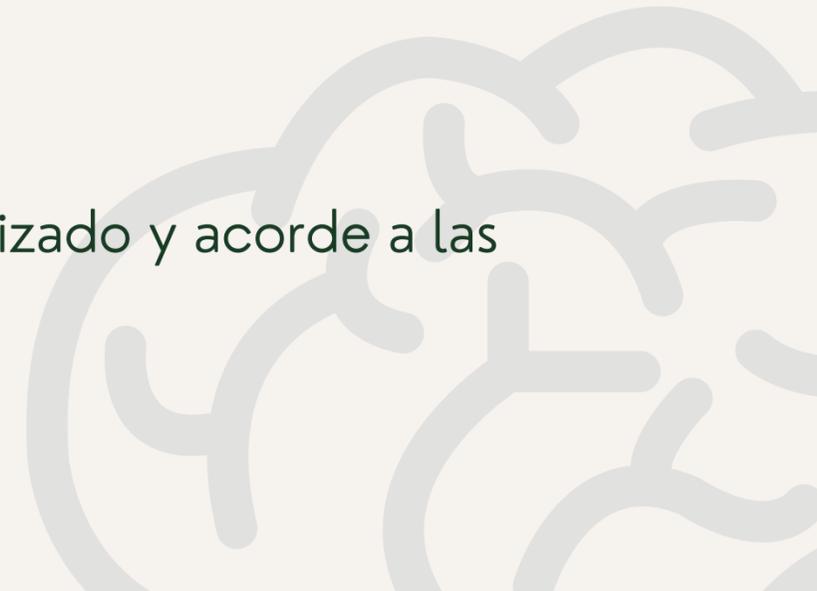
Ayudar en el logro del objetivo, al finalizar el curso 2023-2024, de lograr un 100% de centros educativos sostenidos con fondos públicos con un **Plan Digital de Centro** y que más del 80% del profesorado de cada **clastro sea competente digitalmente**.

Orientar

Orientar en la toma de decisiones para el diseño del PDC y colaborar en la **evaluación** de los diferentes elementos del mismo a partir de los resultados analizados que configurarán el informe de diagnóstico.

Acompañar

Acompañar y **formar al profesorado** para que diseñe, implemente y evalúe el PDC personalizado y acorde a las características de cada centro.



04 Funciones (II)



Coordinarse

Coordinarse y gestionar con el **Equipo impulsor** de la TDAR en el diseño e impartición de la formación (IF, PFC, seminarios, GT, etc.) sobre la CDD.

Colaborar

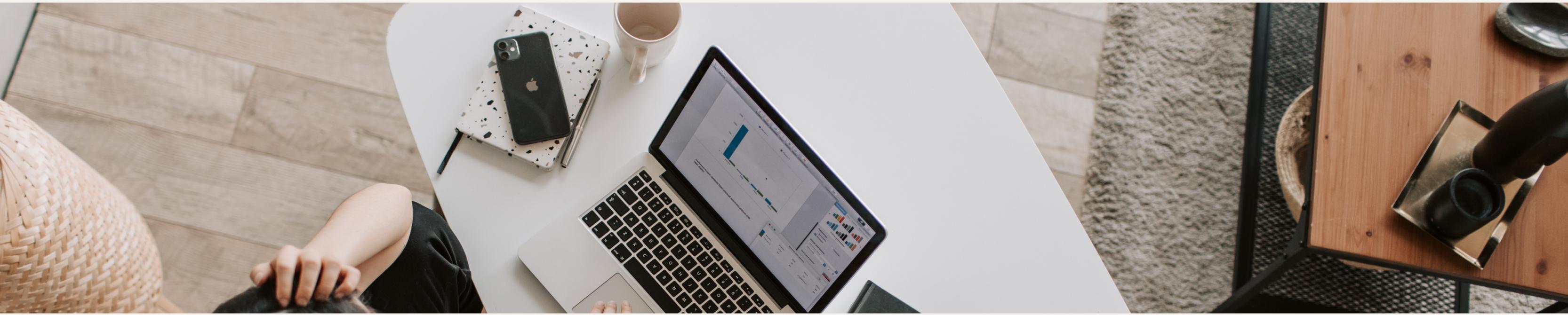
Colaborar en los desempeños que se generen para facilitar el cumplimiento de los hitos y objetivos de los Programas de Cooperación Territorial **#CompDigEdu** y **#EcoDigEdu**, en el marco del "Plan Nacional de Capacidades Digitales" del Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).



Acuerdo de Certificación y Acreditación

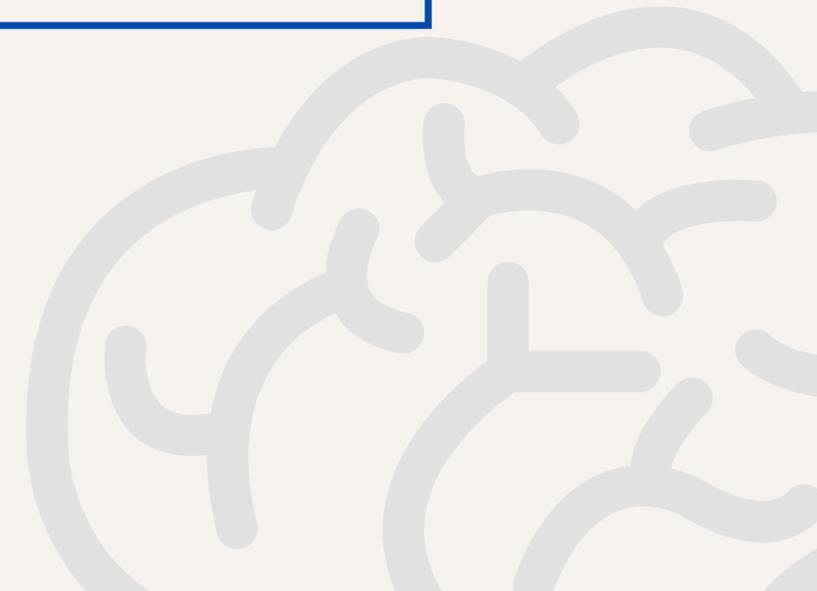


A día de hoy, para certificar cualquier nivel es necesario cubrir el 80% de los indicadores, siempre que haya indicadores superados en TODAS las áreas (6) del MRCDD vigente.



05 Certificación y Acreditación (Nivel Inicial)

NIVEL CDD	PROCEDIMIENTO DE ACREDITACIÓN
A1 (Nivel inicial)	Certificación de la formación. Superación de prueba específica de acreditación.
A2 (Nivel inicial)	Certificación de la formación. Superación de prueba específica de acreditación.





05 Certificación y Acreditación (Nivel Intermedio)

NIVEL CDD	PROCEDIMIENTO DE ACREDITACIÓN
B1 (Nivel intermedio)	Certificación de la formación. Superación de prueba específica de acreditación. <u>Evaluación a través de la observación del desempeño (será de obligatorio cumplimiento en el caso de que los certificados de formación no demuestren evidencia de su puesta en práctica).</u>
B2 (Nivel intermedio)	Certificación de la formación. Superación de prueba específica de acreditación. <u>Evaluación a través de la observación del desempeño (será de obligatorio cumplimiento en el caso de que los certificados de formación no demuestren evidencia de su puesta en práctica).</u>

05 Certificación y Acreditación (Nivel Avanzado)



NIVEL CDD	PROCEDIMIENTO DE ACREDITACIÓN
C1 (Nivel avanzado)	Evaluación a través de la observación del desempeño. Acreditación por un proceso de análisis y validación de las evidencias compatibles. (COFOTAP con experiencia; VITALINUX; AEDUCAR...)
C2 (Nivel avanzado)	Evaluación a través de la observación del desempeño. Acreditación por un proceso de análisis y validación de las evidencias compatibles.

05 Diseño de Itinerarios Formativos



Co-creación el 19 y 20 de abril #GobJam

Prototipados, diseñados y testeados por representantes de la comunidad educativa

Itinerarios Formativos

Niveles: A1- A2- B1 y B2

Online:

Sin tutorización el A1-A2 y B1

Tutorizados: B2

Contenidos adaptados a los diferentes niveles educativos. Máxima personalización.

Formación presencial para el nivel A1

Cursos presenciales en todos los CP de la CCAA.



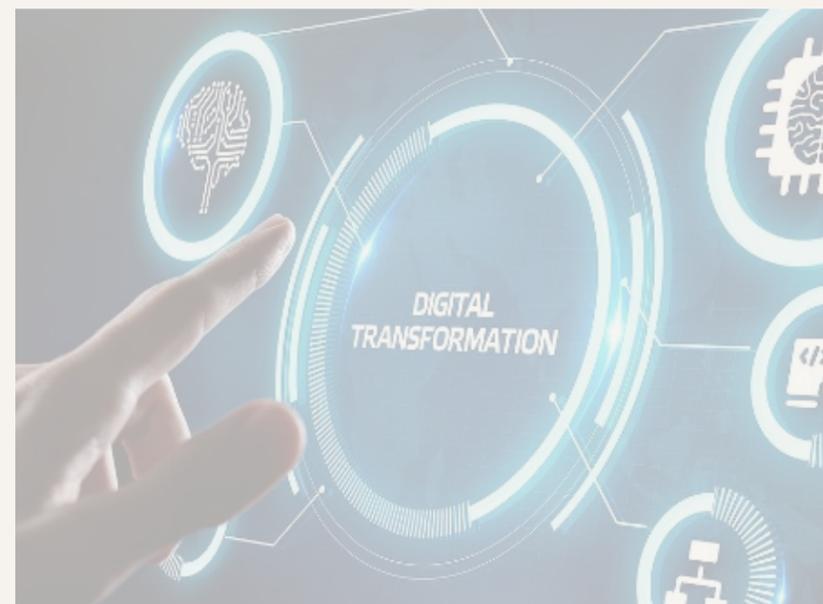
05 Diseño de Itinerarios Formativos



Convocatoria de Planes de Formación de Centro

En la convocatoria de Planes de Formación en Centros se priorizará el trabajo en CDD a través de:

- Seminarios.
- Grupos de Trabajo.
- Proyectos de Formación en centro.



Prueba Objetiva

- Para niveles A1, A2 y B1
- Nivel de prueba preseleccionada por usuario/a
- 3 convocatorias anuales
- Posibilidad de personalizar la prueba (etapa, plataforma utilizada y nivel prueba)
- Previsión: primera convocatoria en octubre de 2022.

06

Herramienta SELFIE S4T Aragón

Autodiagnóstico
Participación
Análisis de resultados



06 Características SELFIE para centros



Autodiagnóstico

Reflexión **personal**

Influenciado por la **implicación personal**

Facilitar conocimiento SELFIE

Participación

Gestión adecuada de **fechas**

Facilitar el **cumplimiento**

Adecuar **dispositivos**

Representatividad alumnado

Resultados

Validez y fiabilidad en la realización

Alta **participación**

Correcta representatividad (**alumnado**)

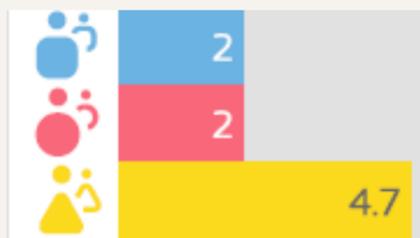
Acercarnos a la **situación real**

Antes de final de curso **21/22**

<150 → 50%

>250 → 30%

06 Resultados SELFIE para centros



Tipos de informe

Fichero de texto

Online

Hoja de cálculo



Sugerencias

Tener archivo de preguntas

Feedback para Plan Formación

Planear pocas actuaciones de inicio

Retroalimentación siguientes SELFIES

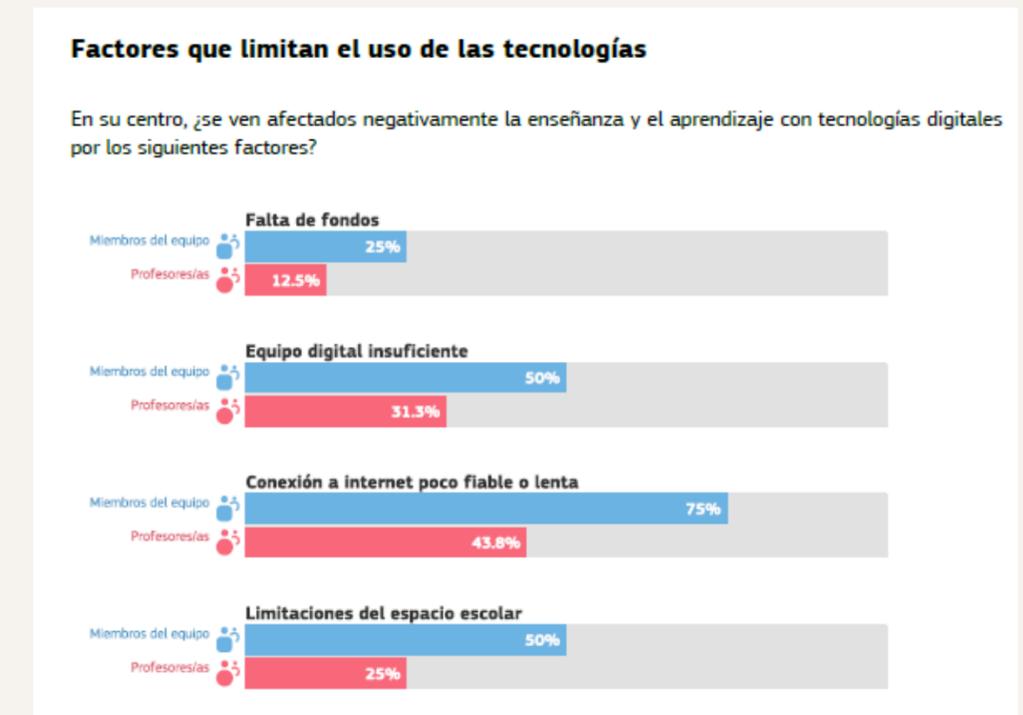
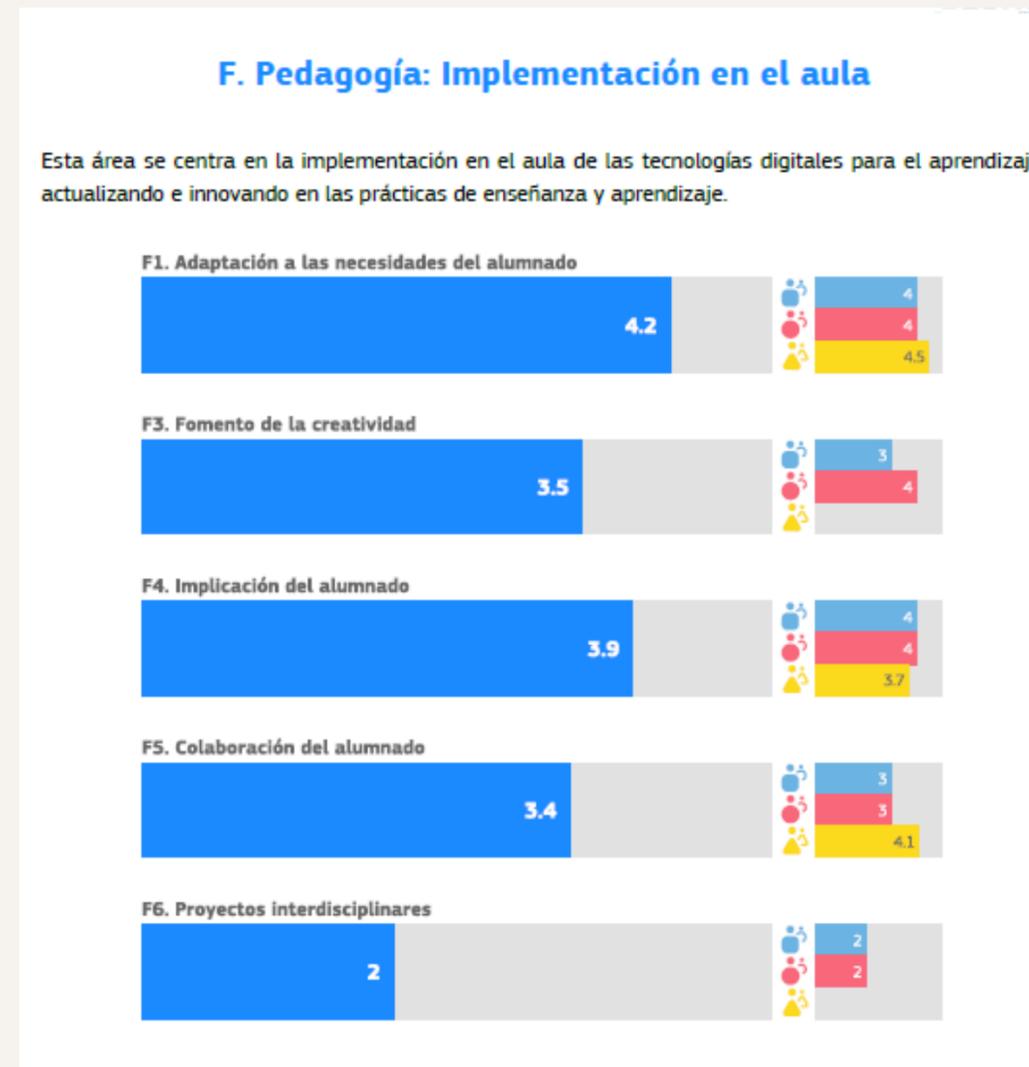
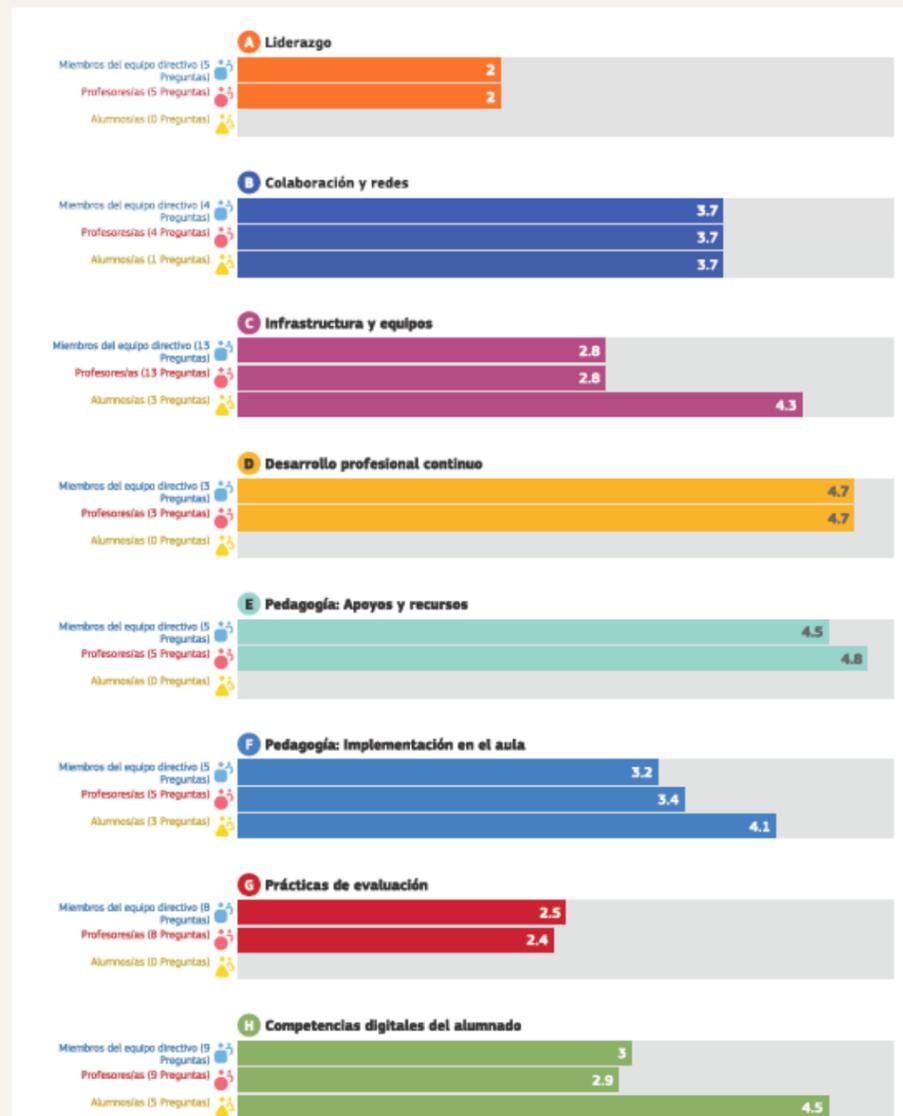
06 Resultados SELFIE para centros



Resumen Áreas

Cada Área

Otras





Resultados por área

Los diagramas que figuran a continuación muestran la media de las respuestas para cada enunciado/pregunta del área seleccionada.

Las preguntas se pueden ordenar por puntuación o posición

Seleccione un área:



G. Prácticas de evaluación

Ordenar por / Puntuación más alta ▼

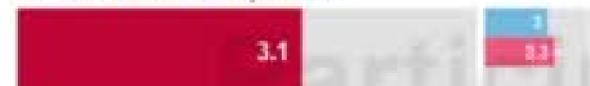
G3. Retroalimentación adecuada



Miembros del equipo directivo



G1. Evaluación de las capacidades



1 de 1 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

- Estoy completamente en desacuerdo / No lo hacen
- Estoy en desacuerdo
- Estoy parcialmente de acuerdo
- Estoy de acuerdo
- Estoy muy de acuerdo / Lo hacen muy bien

G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



G6. Comentarios a otros/as alumnos/as



Comparación de resultados por grupo de usuarios

Los gráficos de barras a continuación muestran la media de respuestas por grupo de usuarios para las preguntas del área seleccionada. Se pueden comparar los resultados entre equipos directivos, profesorado y alumnado.

Las preguntas se pueden ordenar por puntuación o posición

Seleccione un área:



06 S4T Aragón/Test CDD de Aragón



01 Adaptación del S4T

Eliminar necesidad de registro

Disminuir número de ítems

Permitir redacción más amigable

03 Pilotaje

Voluntario

Finales de abril

P. formación y lanzamiento de herramienta

Difusión por medio de la herramienta de soporte



02 Ventajas

Altamente configurable

Resultados por docente/centro/prov/CCAA

07

Plan Digital de Centro



07 Actualización



Resolución propia

habrá normativa que indicará los procedimientos a llevar a cabo para la realización del PDC
Incluirá una guía para su realización

Acompañamiento CDD

Asesorías+Mentorías elaboración de materiales y colaboración en el proceso

DOCEO

para facilitar su redacción estará insertado en DOCEO
los apartados serán los mismos que se incluirán en Normativa y Guía

Fechas y plazos

Dispondremos de todo el curso 22/23 para su redacción
Existirá la posibilidad de añadir un nuevo SELFIE



07 Estructura

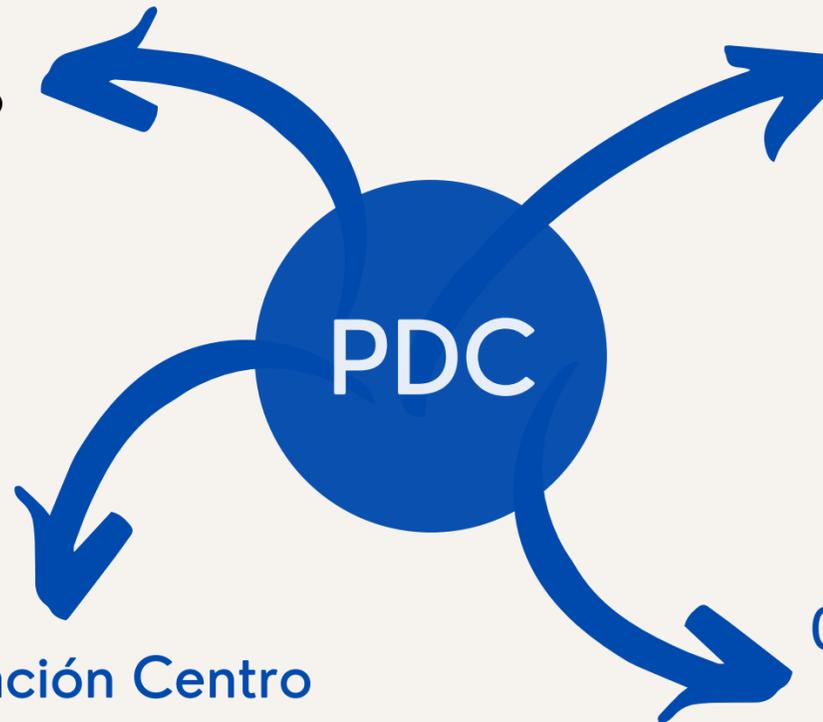


01 Definición del centro

- Marco
- Contexto Datos Básicos del Centro
- Infraestructura
- Proceso de Elaboración
- Contribución del PDC al PEC

02 Análisis de la situación Centro

- Resultados de la herramienta diagnóstico (selfie, otras)
- Análisis de resultados
 - Dimensión organizativa
 - Dimensión pedagógica



03 Plan de Acción

- Objetivos
- Líneas estratégicas de actuación
- Temporalización y plazos

04 Evaluación

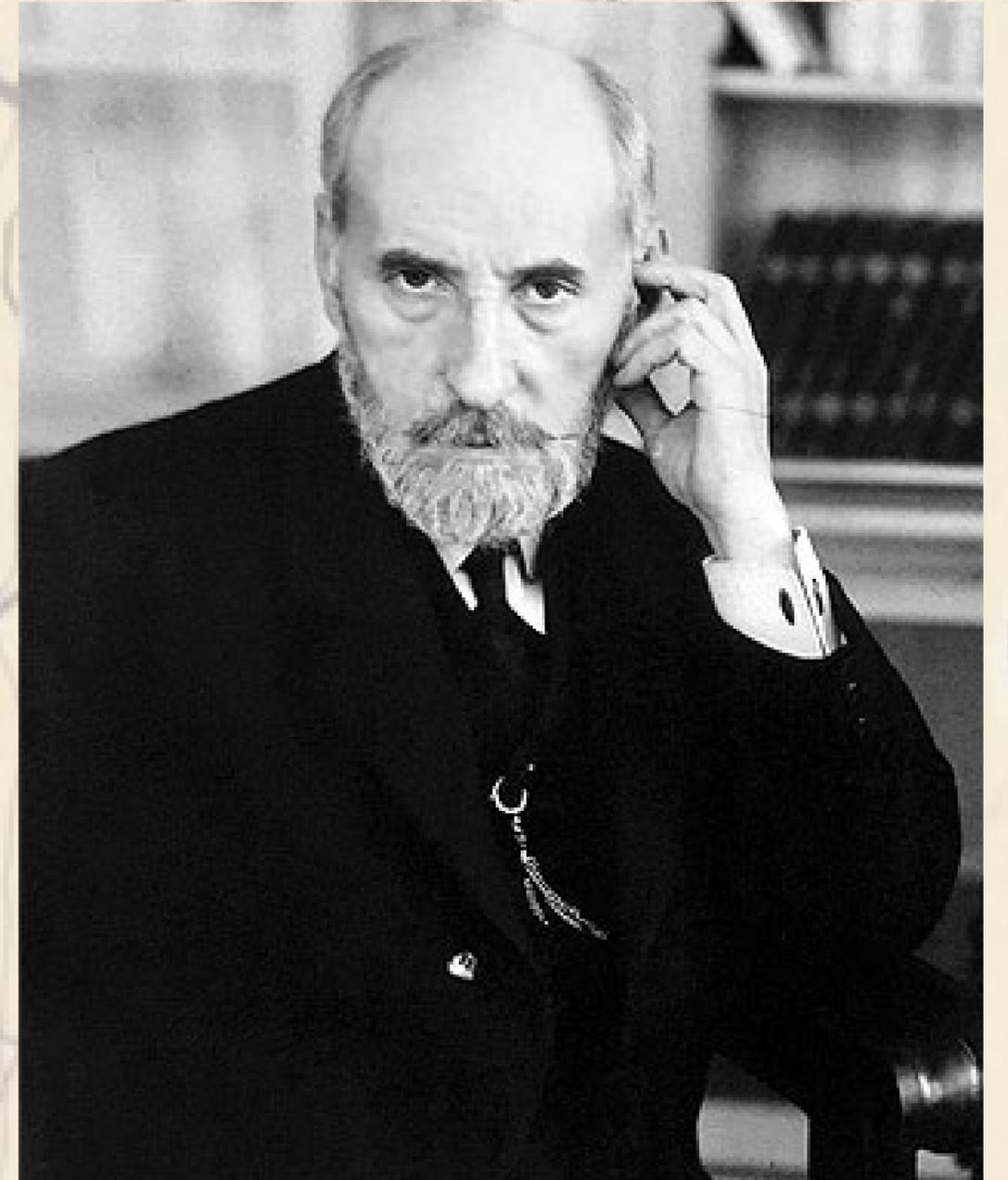
- Indicadores de ejecución
- Indicadores de calidad
- Indicadores de impacto
- Memoria



“

"Todo trabajo sobresaliente,
tanto en el arte como en la
ciencia, resulta del inmenso celo
aplicado a una gran idea"

— D. Santiago Ramón y Cajal





08

Preguntas



Ahora te toca a ti

