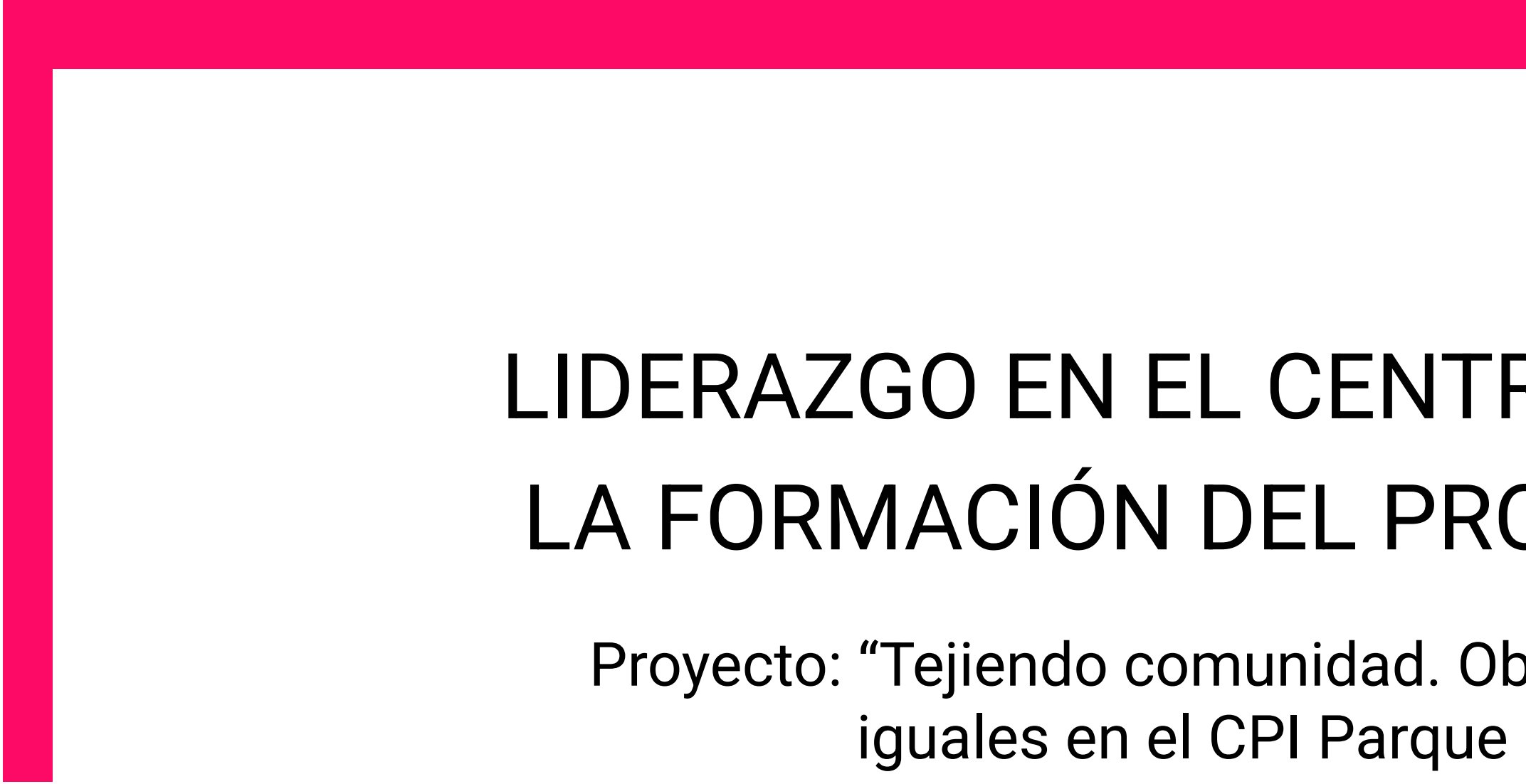
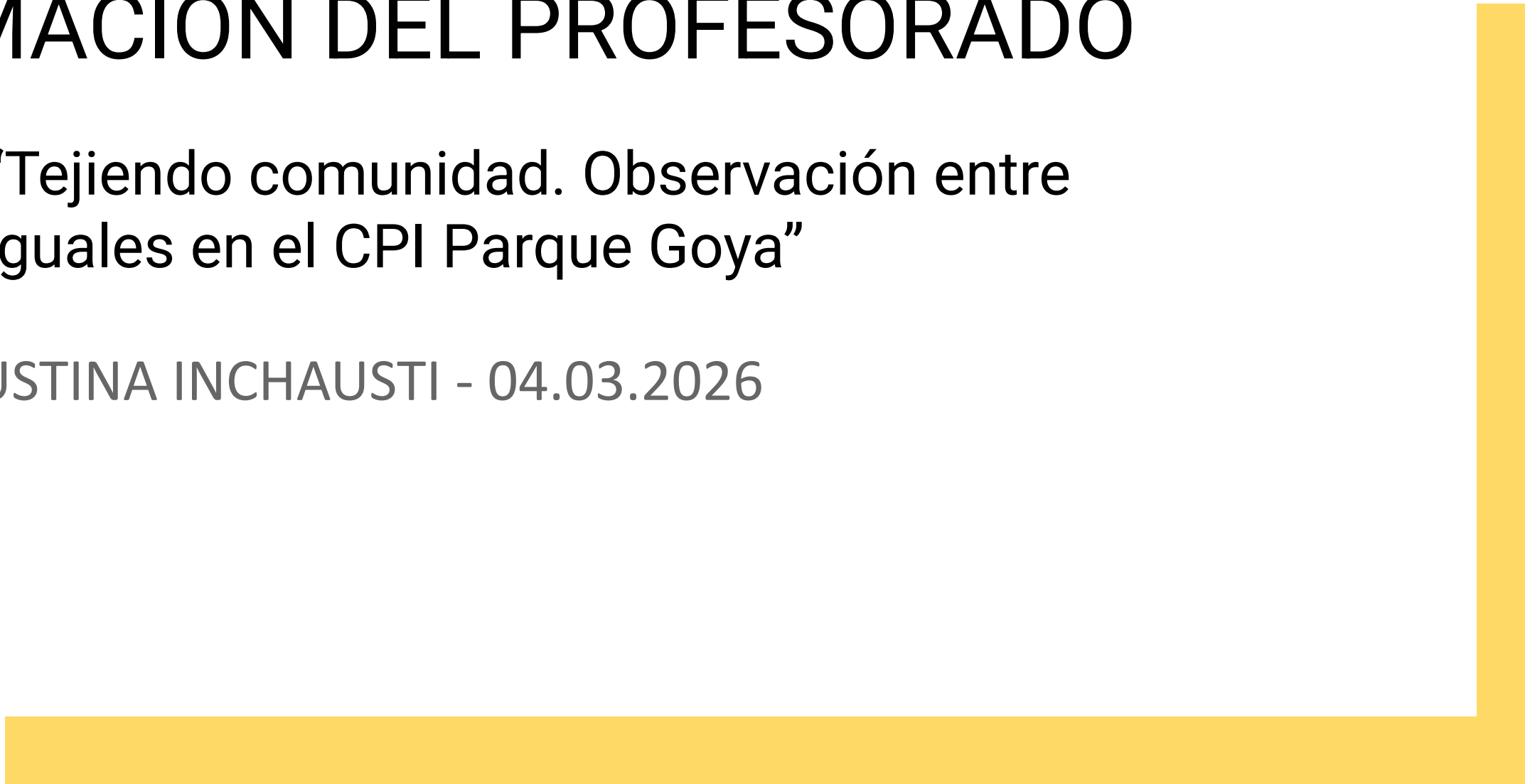




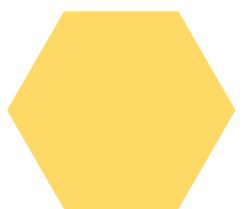
LIDERAZGO EN EL CENTRO LIGADO A LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Proyecto: “Tejiendo comunidad. Observación entre
iguales en el CPI Parque Goya”

AGUSTINA INCHAUSTI - 04.03.2026



“Tejiendo comunidad. Observación entre iguales en el CPI Parque Goya”



ORIGEN DEL PROYECTO: Conversaciones y alianzas

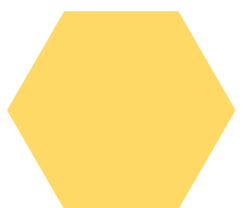


FORMACIÓN RECIBIDA: Participación en la 3ª Edición de Liderazgo para el aprendizaje

Preparación del proyecto: planes de trabajo



EJECUCIÓN DEL PROYECTO: GT+ Proyecto de innovación

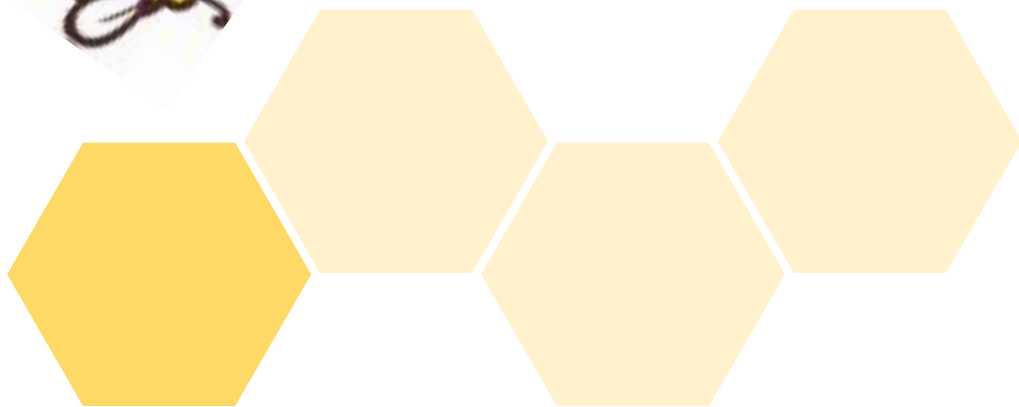


APRENDIZAJES

ORIGEN: Conversaciones y búsqueda de alianzas



María Dolores Manzano (COFO) y Agustina Inchausti.
Formábamos parte de EFIP (Equipo de formación,
innovación y proyectos del CPI)



Nuestro
reto

Centro
preferente
TEA

Nuestras
fortalezas

Profesorado

Nuestro
objetivo
de mejora

Mejorar el aprendizaje
de todo el alumnado,
detectando y
mejorando prácticas
inclusivas y de éxito,
compartiendolas





Datos España



44
Centros Públicos
88%

5
Centros Concertados
10%

1
Centro Privado
2%

Centros seleccionados por Niveles de Educación



Datos Portugal



9
Centros Públicos
100%

Centros seleccionados por Niveles de Educación



3ª ed. Liderazgo para el aprendizaje

01

EDUCACIÓN BASADA
EN EVIDENCIAS

toolkit y guías docentes

02

FORMACIÓN PARA
IMPLEMENTACIÓN DE
UN PROYECTO

Mentorización del Instituto de
Educación de Londres
UCL (IOE Londres)

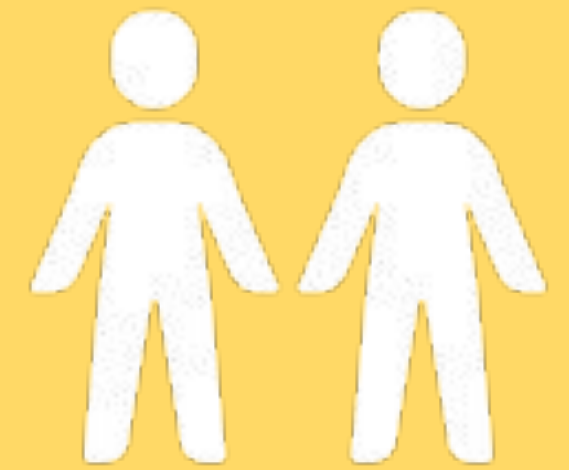
03

PROYECTO DE
OBSERVACIÓN ENTRE
IGUALES

Compartir lo que hacemos
bien o aquello que
queremos mejorar



- Identificar nuestras potencialidades y compartirlas en contexto real
- Establecer espacios de mejora personales desde las propias necesidades



OBJETIVOS



NEXOS

VIVIANE ROBINSON

¿Cambiar la escuela o mejorarla?

Prólogo de Anna Jolouch



Mariana Morales

La observación de aula

Un instrumento para
la mejora educativa a través
de la mirada y la escucha

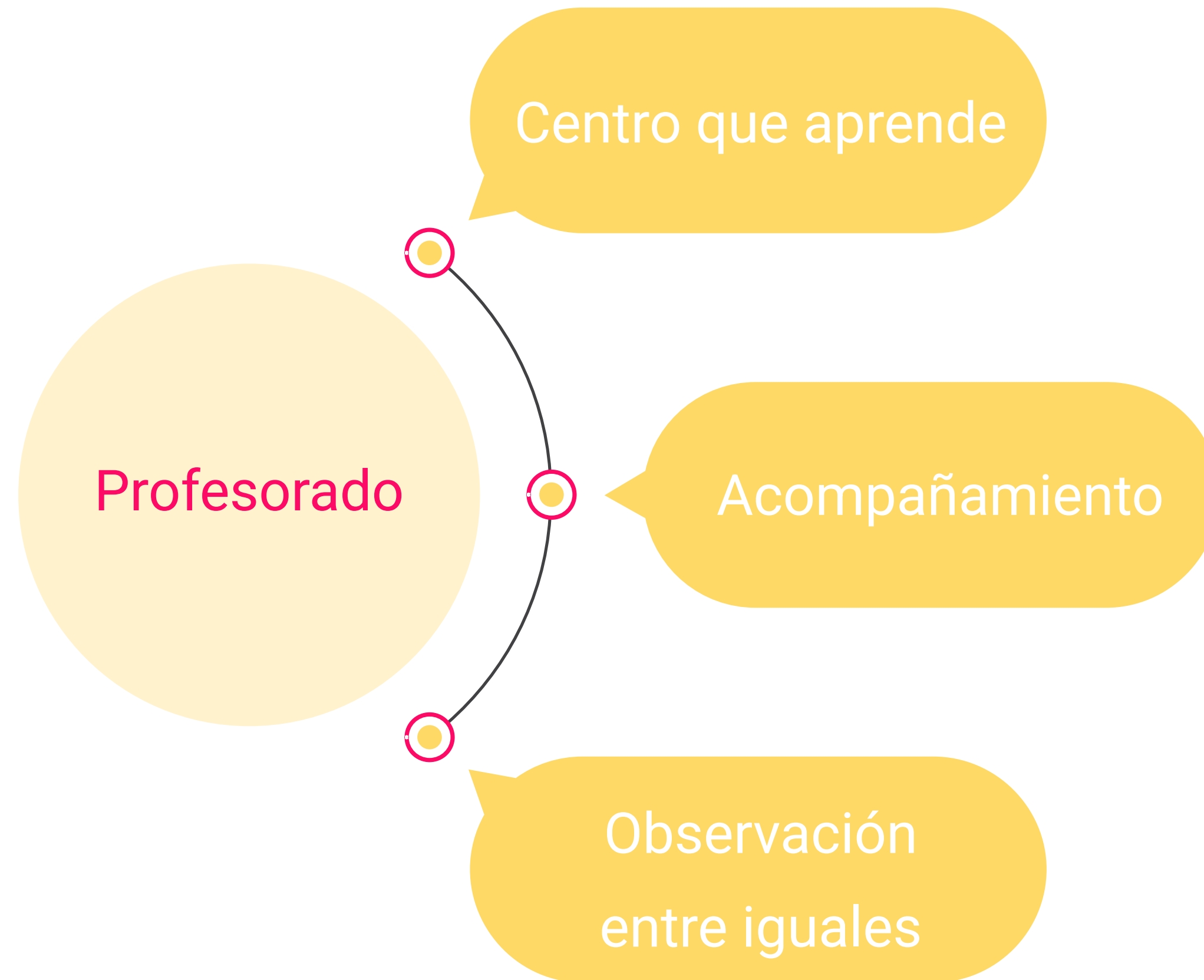
Prólogo de **Matt O'Leary**

biblioteca
INNOVACIÓN
EDUCATIVA



Dos libros clave en nuestro viaje compartido





Observación entre iguales:

*Se trata de mirar de forma **INTENCIONADA, SISTEMÁTICA Y FOCALIZADA** el proceso de enseñanza y aprendizaje.*

Es el proceso por excelencia para recoger evidencias y analizar fenómenos que ocurren en el aula.

Aulas abiertas. Fundación Promaestro

Fase 0 - FASE PREVIA		
QUÉ	QUIÉN	CUÁNDO
Entrevistar al profesorado que pueda estar interesado en el proyecto, para ir dándolo a conocer.	L. y A.	Abril
Informar al claustro de la línea general del programa* *Cómo: Queremos crear una comunidad educativa que aprende, estableciendo momentos para compartir nuestras experiencias y abriendo vías de mejora de nuestras propias prácticas.	L. y A.	Claustro
Recopilación de evidencias	Claustro	Mayo
Tertulia dialógica pedagógica sobre comunidades de aprendizaje* *Cómo: A través de un texto que nos sirva para comprender la importancia de la mejora en el aprendizaje a través de las comunidades que aprenden.	EFIP	28 de mayo
Reunión Equipo de Innovación y Formación en el mes de junio. *Cómo: Informando de la creación de un seminario el próximo curso que implicará momentos de intercambio entre el profesorado.	EFIP	26 de junio Cambio: Se transformó en Proyecto de innovación + GT



Fase 1 - IMPLICAR Y PREPARAR		
QUÉ	QUIÉN	CUÁNDO
Preparar la presentación del proyecto	L y A	Junio
Presentación del proyecto, aprobación del claustro	L y A	Septiembre
Diseñar el acompañamiento	L y A	Septiembre
Buscar personas interesadas en el Grupo de Trabajo	L y A	Septiembre-octubre



Fase 2 - IMPLEMENTAR		
QUÉ	QUIÉN	CUÁNDO
Tertulia dialógica pedagógica relacionada con las teorías de la acción		22 de octubre
Grupo de trabajo /Grupo motor	Loli, Agus, Marisol, Miriam, Raquel.	2 sesiones en Noviembre, 1 sesión en Enero, 2 sesiones en febrero.
Sesiones de acompañamiento	Profesorado participante en el proyecto de innovación (20 personas)	Enero-marzo
Ponencia externa sobre retroalimentación entre iguales	Alejandra Cortés	27 de febrero
Observaciones	Profesorado voluntario	Marzo - Junio
Acompañamiento más específico	L. y A.	Marzo y Junio



Fase 3 - EVALUACIÓN

QUÉ	QUIÉN	CUÁNDO
Sesiones de acompañamiento	M.	Todas las sesiones
Percepción del profesorado en el durante *Formulario. Charlas informales.	Profesorado participante	Sesión 3
Evaluación de la ponencia externa	Profesorado participante	Marzo
Entrevistas al profesorado participante *Acompañamiento específico.	L. y A.	Mayo-Junio



Fase 4 - COMPARTIR - CELEBRACIÓN DE ÉXITOS Y FRACASOS

QUÉ	QUIÉN	CUÁNDO
Publicar nuestros aprendizajes	GT	En proceso
Compartir la experiencia en un claustro	Profesorado participante	Mayo



Proyecto Innovación: “Tejiendo comunidad” (observación entre iguales)

Cronología del proyecto

**SESIONES DE ACOMPAÑAMIENTO: 5 SESIONES A LO LARGO DEL CURSO DE 50’
+ PONENCIA EXTERNA**



Cuidado, muy contextualizado a nuestro centro!

OBSERVACIÓN INFORMAL

- “Panal de las abejas” (corcho)
- En él podemos compartir las clases que abrimos para que otra persona pueda entrar.

OBSERVACIÓN PARA LA MEJORA DEL OBSERVADO

- Observación “clásica”. Se reúnen las dos personas para acordar un foco de observación, se hace la observación y se devuelve una retroalimentación.

OBSERVACIÓN DE UN EXPERTO

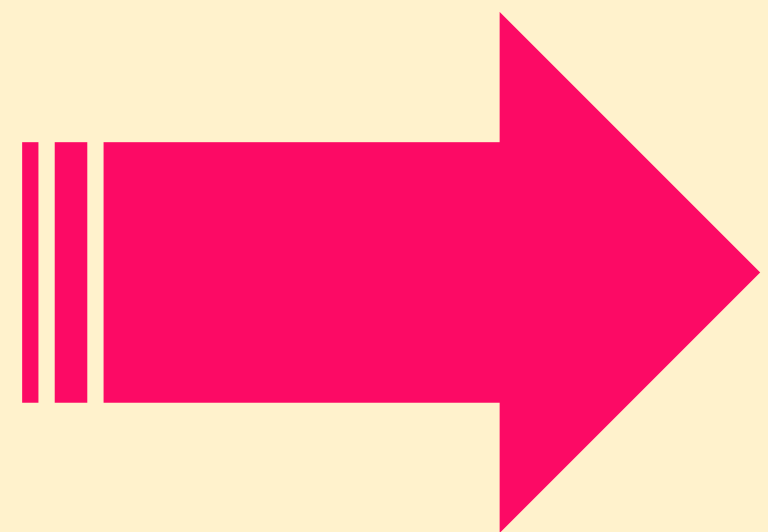
- Profesor/a que tiene una fortaleza a compartir.
- El compañero se focaliza en observar esta fortaleza.
- El profesor observado puede querer o no recibir retroalimentación del compañero.

OBSERVACIÓN PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE UN DISEÑO

- Ej. Dos docentes de una misma especialidad pueden diseñar una secuencia didáctica y al implementarla uno de ellos observa cómo funciona en el aula.



MODALIDADES DE OBSERVACIÓN EN EL CPI



APRENDIZAJES

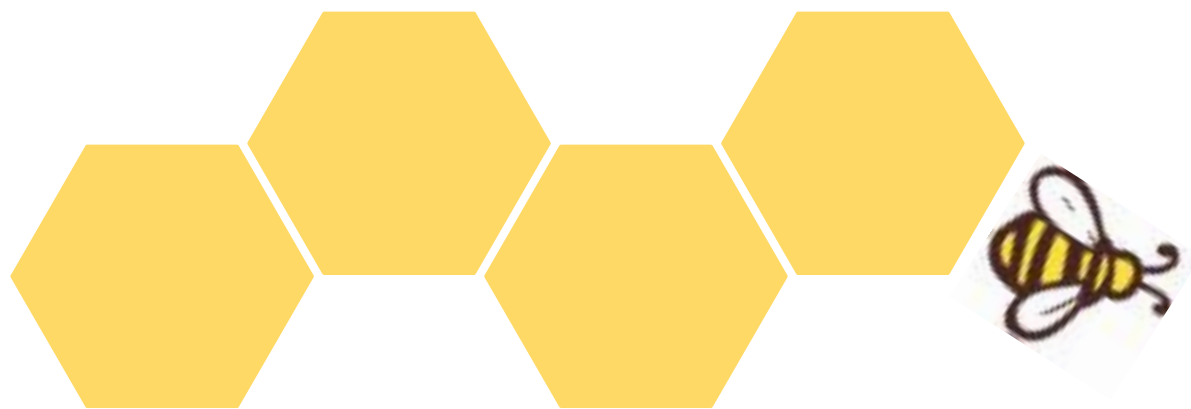


Comunidad - transformar

Son los términos más frágiles

- Necesitan tiempo, reflexión, conversación. Plazos largos.
- Es un espacio no exento de conflictos.

Hay una pedagogía en el hacer que os atravesará y os transformará.



Algunos aprendizajes

Comunidad - transformar

Puntos de soporte para la vulnerabilidad

- **Cuidar a las personas.** Es inevitable que cambien las personas del proyecto. Hay un *salario emocional* que debemos cuidar.
- **No perder el objetivo.** Cuando no lo maduramos suficiente, no tiene un marco teórico, no lo hacemos nuestro y esto supone desgaste.



Algunos aprendizajes

Comunidad - transformar

Puntos de soporte para la vulnerabilidad

- Trabajar las creencias es renunciar a la visión única, la jerarquía, el liderazgo único.
- Hay que buscar el mecanismo del acuerdo (ojalá el consenso).
- Permear las ideas de los líderes intermedios, promocionarlas. En un liderazgo compartido las ideas se mezclan, mutan.



Algunos aprendizajes

La mejora de los centros educativos precisa de un liderazgo que acompañe al profesorado poniendo el foco en la creación de valores comunes y de creencias compartidas que generen acciones dirigidas al aprendizaje de todos y todas.



CONCLUSIÓN

LA OBSERVACIÓN ENTRE IGUALES

Si te apetece saber un poco más, te ampliamos la información

[Podcast](#) La observación de aula con Mariana Morales

[Podcast](#) IES Peralada
Proyecto de observación entre iguales

[WEB](#) Observación entre iguales
Proyecto de las Universidades de Cataluña y Baleares en centros de ambas comunidades

Libro: La observación de aula. Mariana Morales

Guía: [Miradas que mejoran](#). Fundación Promaestro.



AMPLIACIÓN