



# ÍNDICE

---

- |   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| 1 | <u>La IA como herramienta de apoyo docente</u>                 | 3 | <u>La IA como herramienta para generar presentaciones</u>   | 5 |
| 2 | <u>La IA como herramienta para generar recursos educativos</u> | 4 | <u>La IA como herramienta para generar imágenes propias</u> |   |

# Para comenzar

Para tener una buena experiencia, te recomiendo utilizar las siguientes herramientas

Navegador: Microsoft Edge

Navegador: Google Chrome

AI: [Copilot de Microsoft](#) (Cuenta Outlook, o educativa)

AI: [Gemini de Google](#) (Cuenta Gmail. No educativa)

AI: [ChatGPT](#) (Cuenta en OpenAI)

AI Imagen: [Copilot. Designer](#) (cuenta)

AI Imagen: [Stable Diffusion](#) (depende de la versión)

AI Imagen: [Craiyon](#) (sin registro)

AI Imagen: [Playground](#) (registro)

Un poco de todo: CANVA (cuenta)

Accede a [prompts básicos](#) para seguir el curso



## Atención

Las herramientas de AI tienen restricciones de edad y condiciones de servicio. Por ejemplo, OpenAI establece una edad mínima de uso de 13 años, y aquellos que tienen menos de 18 años tienen que tener permiso parental para utilizar sus servicios.

Para utilizar esta tecnología, los centros educativos deberían de aprobar su uso en la documentación de centro aceptando la política de la Inteligencia Artificial.

El uso de herramientas de inteligencia artificial puede generar, en ocasiones, contenido inapropiado o erróneo. Es recomendable verificar la veracidad de la información generada. Tu formación y pensamiento crítico son las llaves para evaluar el resultado.

Las respuestas que puedes recibir al realizar algunos de los ejercicios propuestos en esta presentación pueden variar de los ejemplos provistos, debido a la diferente respuesta que pueda dar la IA u otras IAs utilizadas.

# **Acceso a Inteligencia Artificial**

# Chat GPT



## ChatGPT

 Examples	 Capabilities	 Limitations
"Explain quantum computing in simple terms" →	Remembers what user said earlier in the conversation	May occasionally generate incorrect information
"Got any creative ideas for a 10 year old's birthday?" →	Allows user to provide follow-up corrections	May occasionally produce harmful instructions or biased content
"How do I make an HTTP request in Javascript?" →	Trained to decline inappropriate requests	Limited knowledge of world and events after 2021

ChatGPT Feb 13 Version. Free Research Preview. Our goal is to make AI systems more natural and safe to interact with. Your feedback will help us improve.



New chat



ChatGPT 3.5



Hoy

Petición de Ética Alcanzada

Chat Instr. Eval



Curso IA en Moodle



Compartir

Generador de Rúbricas Per



Renombrar

Últimos 30 Días



Eliminar chat

Problemas matematicos

Open VBA in PowerPoint.

C.I. Estrategias de geometría

Generadores de iconos AI.

enero



Actualizar plan

Obtén GPT-4, DALL·E, y más



Presentación y organización	La presentación es clara, organizada y muestra creatividad en la puesta en escena.	La presentación es clara y organizada, pero puede faltar un poco de creatividad en la puesta en escena.	La presentación es aceptable, pero puede haber desorganización o falta de creatividad en la puesta en escena.	La presentación es confusa o desorganizada, y falta creatividad en la puesta en escena.
Participación y colaboración	Todos los miembros del grupo participan activamente y colaboran de manera efectiva.	La mayoría de los miembros del grupo participan activamente y colaboran efectivamente.	Algunos miembros del grupo participan activamente y colaboran de manera adecuada.	Pocos miembros del grupo participan o colaboran de manera efectiva.

Esta rúbrica se puede utilizar para evaluar la representación de la obra de teatro por parte de los alumnos. ¿Hay algo más en lo que pueda ayudarte o desea generar otra versión de la rúbrica?



Mensaje ChatGPT..



ChatGPT puede cometer errores. Considera verificar la información importante.



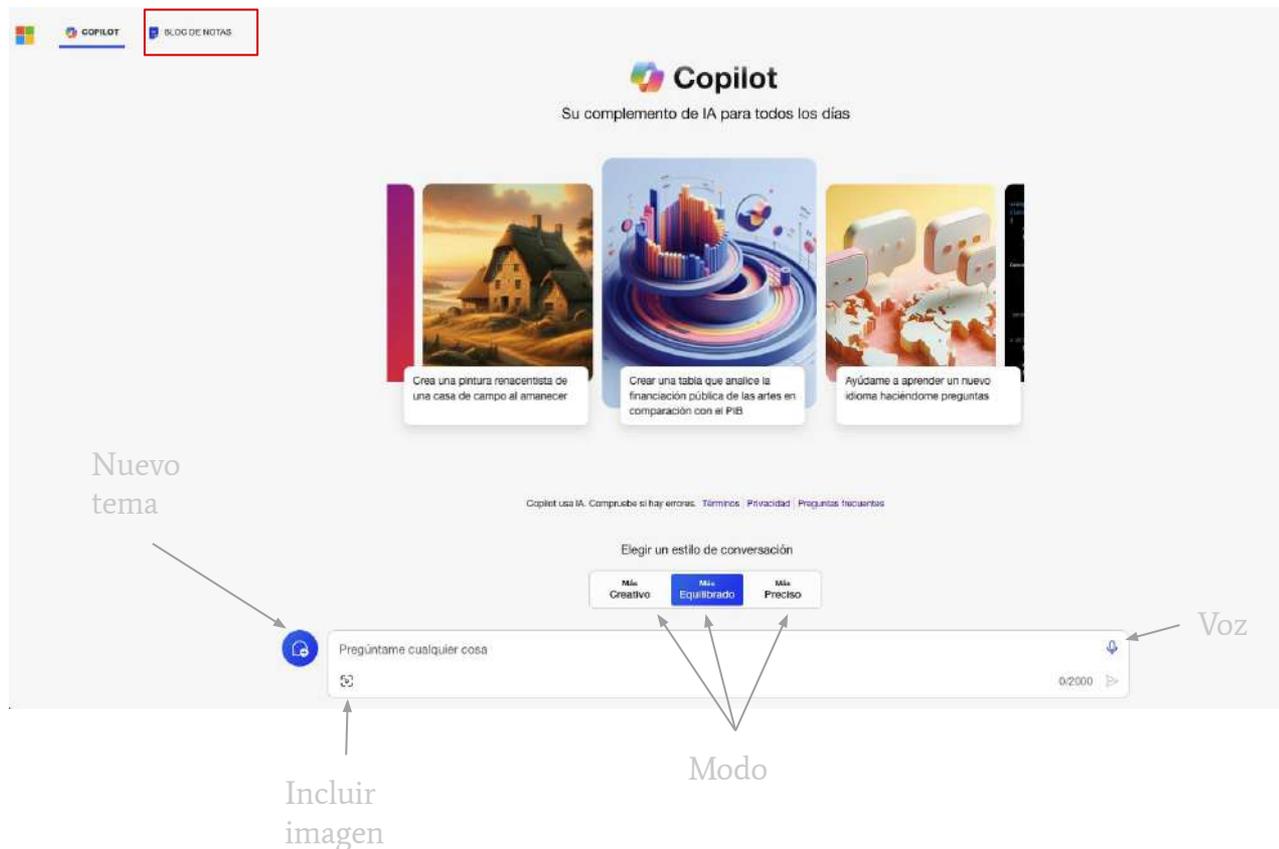
# Microsoft Copilot

Inteligencia artificial que se alimenta de la tecnología de ChatGPT.

Es multiplataforma y se puede utilizar desde la web o app. El navegador de Microsoft Edge integra Copilot, así como el paquete ofimático Office 365.

[Enlace](#)

Autoría: Iván Heredia Urzáiz



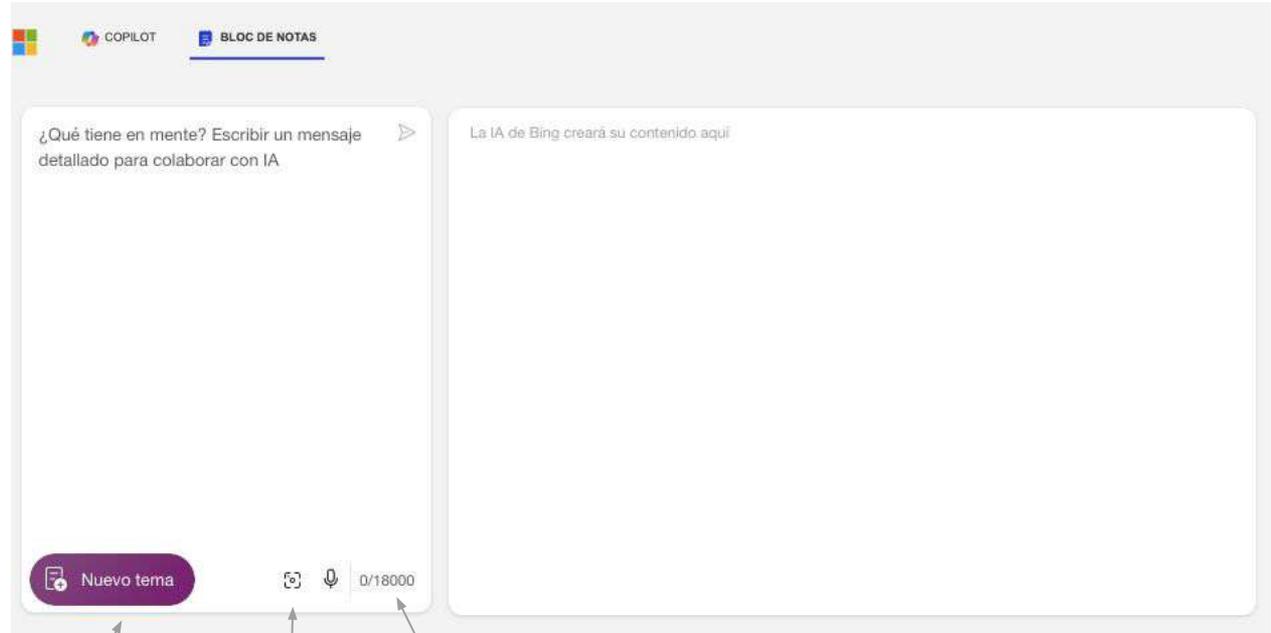
# El bloc de notas de Copilot

No es un chatbot al uso.

Permite una única orden o prompt.

Tiene la misma limitación de interacción que Copilot.

Puede servir para realizar una acción concreta: escribir un artículo, un resumen, código, un prompt, etc.



Nuevo tema

Incluir imagen

Voz

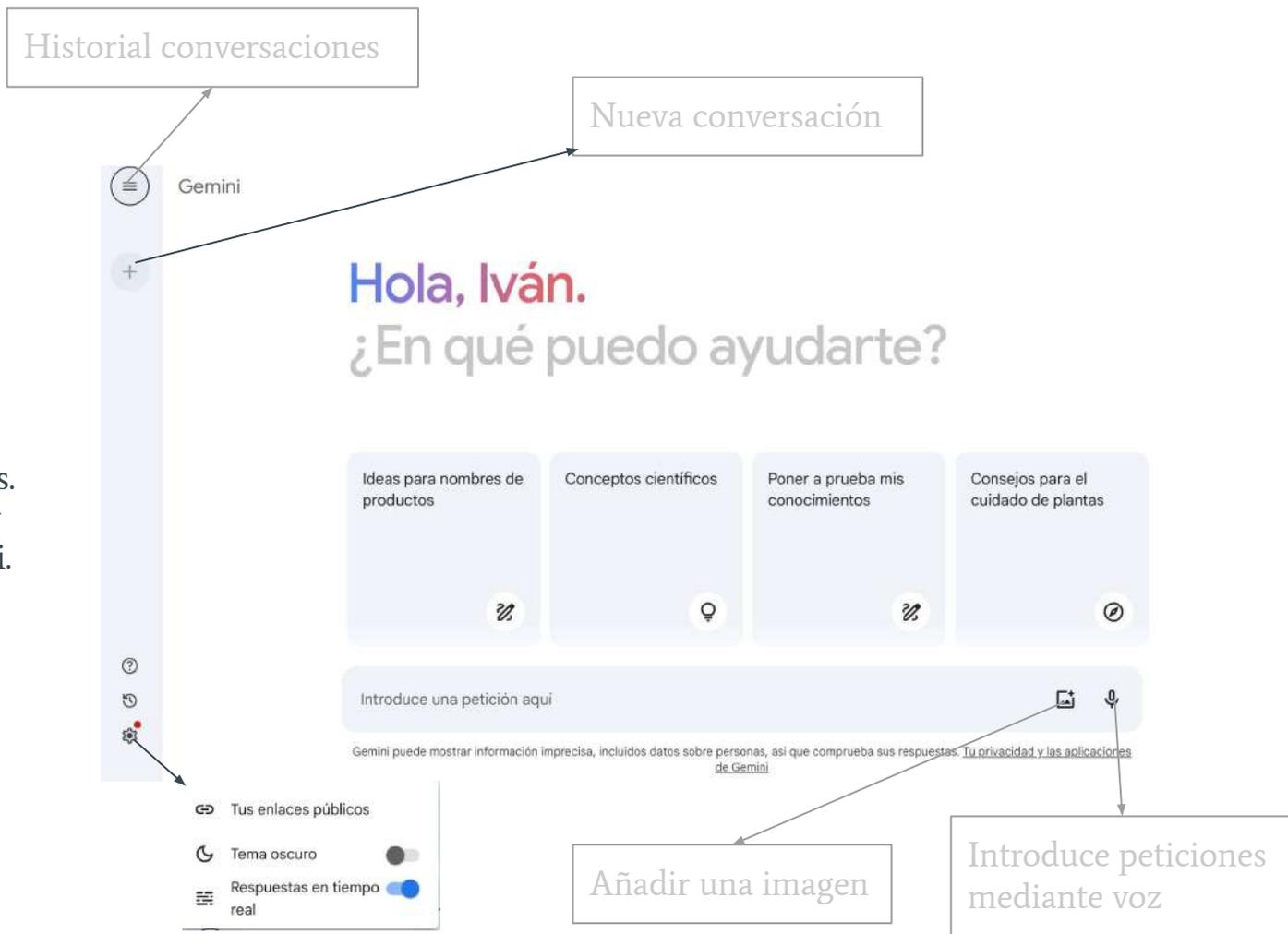
# Gemini by Google

La evolución de la IA es tan rápida que en pocos meses Google ha tenido varios modelos de lenguaje masivos. Los últimos han sido Bard, y desde el 8 de febrero Gemini.

Se usará desde una app, navegador, pero acabará por integrarse en Android como asistente virtual

[Enlace](#)

Autoría: Iván Heredia Urzáiz



Elegimos el LLM

## Groq

Esta IA es, quizá, la más rápida que existe en la actualidad.

Trabaja con modelos de lenguaje como Mistral o Llama.

Es una alternativa gratuita más a tener en cuenta. Requiere registro.

[Enlace](#)

Autoría: Iván Heredia Urzáiz

The image shows a screenshot of the Groq website interface. On the left, there is a vertical sidebar with the Groq logo at the top, followed by navigation links: API Access, Why Groq, About Us, GroqLabs, and GroqCloud. At the bottom of the sidebar are links for Careers, Contact Us, Privacy Policy, Terms & Conditions, Security, and Support, along with social media icons for Instagram, YouTube, X, and LinkedIn, and a footer with the text "© Groq Inc. 2024 All rights reserved".

The main content area features a "MODEL:" dropdown menu currently set to "Mixtral-8x7b-32768". Below it, a list of available models is shown: "Llama2-70b-4096: Available" and "Mixtral-8x7b-32768: Available" (which is selected with a checkmark). An "Enter" button is positioned to the left of the model list. A red arrow icon is visible on the right side of the interface.

Annotations on the image include:

- A box labeled "Elegimos el LLM" with an arrow pointing to the model selection dropdown.
- A box labeled "Escribimos un prompt" with an arrow pointing to the input area below the model list.

At the bottom of the page, there is a status bar showing "Total Requests: 4,616,130" and a disclaimer: "This is a Mistral AI-based chatbot. Accuracy, correctness or appropriateness cannot be guaranteed. | Powered by Groq LPU™ Inference Engine | alpha release v0.9.24".

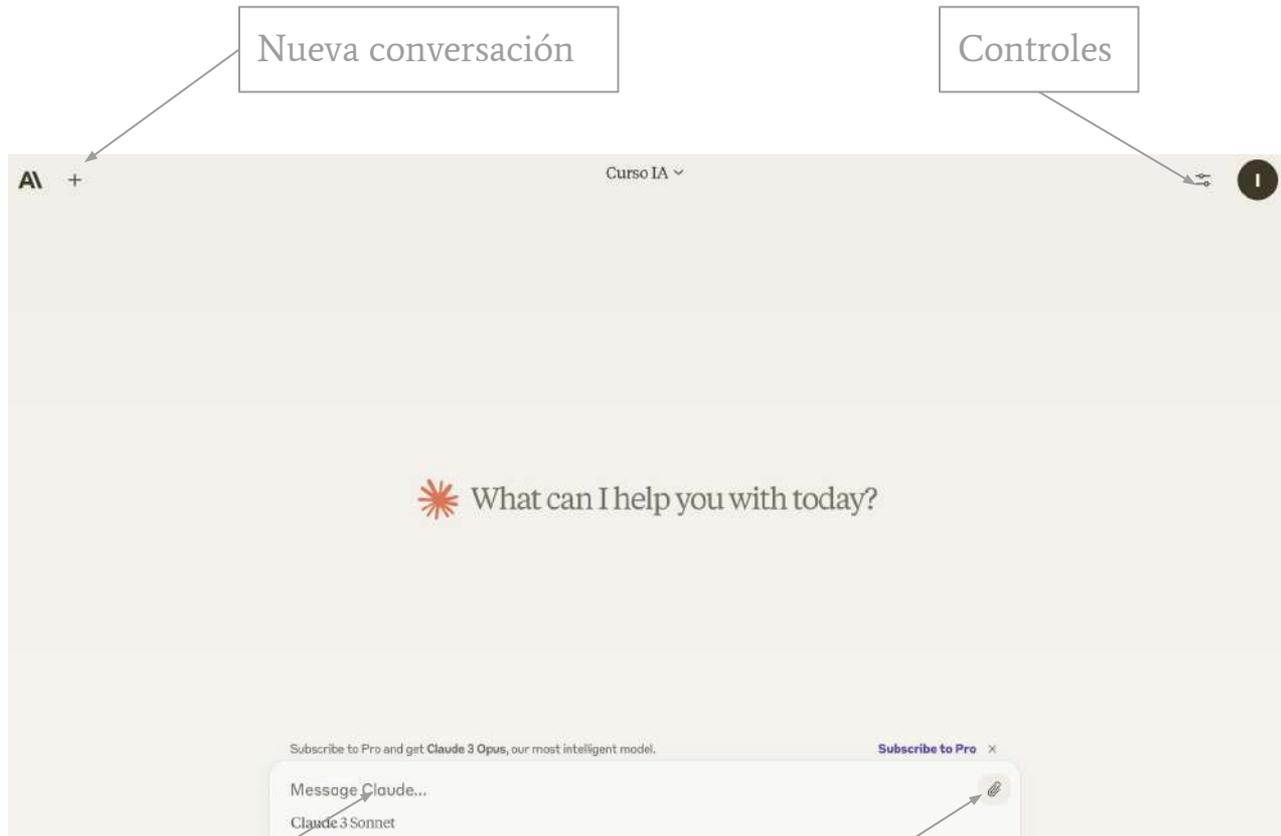
# Claude 3 sonnet

Claude acaba de sacar varios modelos de lenguaje, como ya hizo Google con Gemini.

La mejora con respecto a Claude 2 es notable, en tiempo de respuesta y calidad de las mismas.

Sólo disponible en EEUU y Gran Bretaña. Se puede acceder a través de VPN

Es necesario registrarse con un número de móvil



Nueva conversación

Controles

Escribimos un prompt

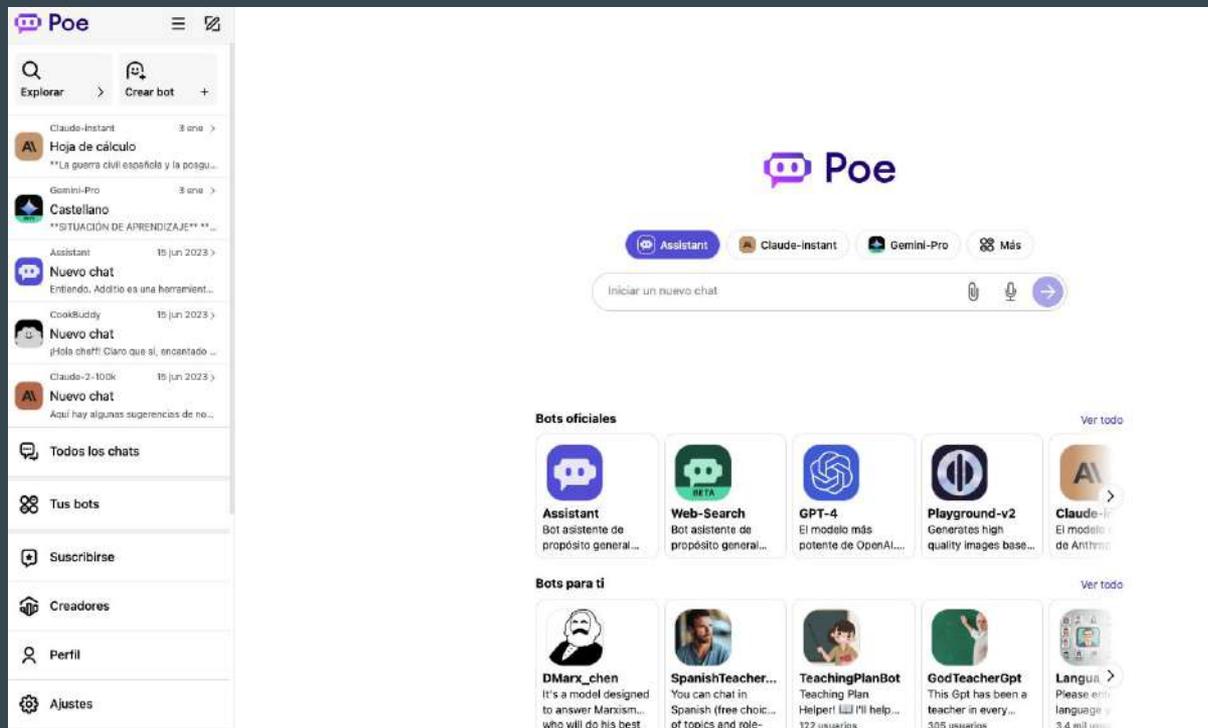
Añadimos imágenes o documentos. 5 máx. 10 mb

# POE

Fantástica aplicación, que requiere registro y en la que puedes probar multitud de IAs diferentes y comprobar los resultados tan diversos que pueden proporcionar.

Puedes generar tu propia IA.

[Enlace](#)



# **Cómo generar un Prompt de calidad y no morir en el intento**

# Searching Vs Prompting

A screenshot of a search engine results page for the query "historia del imperio romano". The search bar shows the query and a magnifying glass icon. Below the search bar, there are tabs for "Imágenes", "Videos", "Etapas", "Niños", "Cristianismo", "Podcast", "Contabilidad", and "Cómo". The search results show approximately 23,500,000 results in 0.46 seconds. The first result is from Wikipedia, titled "Imperio romano - Wikipedia, la enciclopedia libre". Below the search results, there is a section titled "Más preguntas" with several questions and dropdown arrows, such as "¿Cómo fue la historia del Imperio Romano?", "¿Qué fue el Imperio Romano resumen?", "¿Quién fue el que derrotó al Imperio Romano?", and "¿Cuándo inicia y termina el imperio Romano?". At the bottom, there are more search results from "EnRoma.com" and "Disfruta Roma".

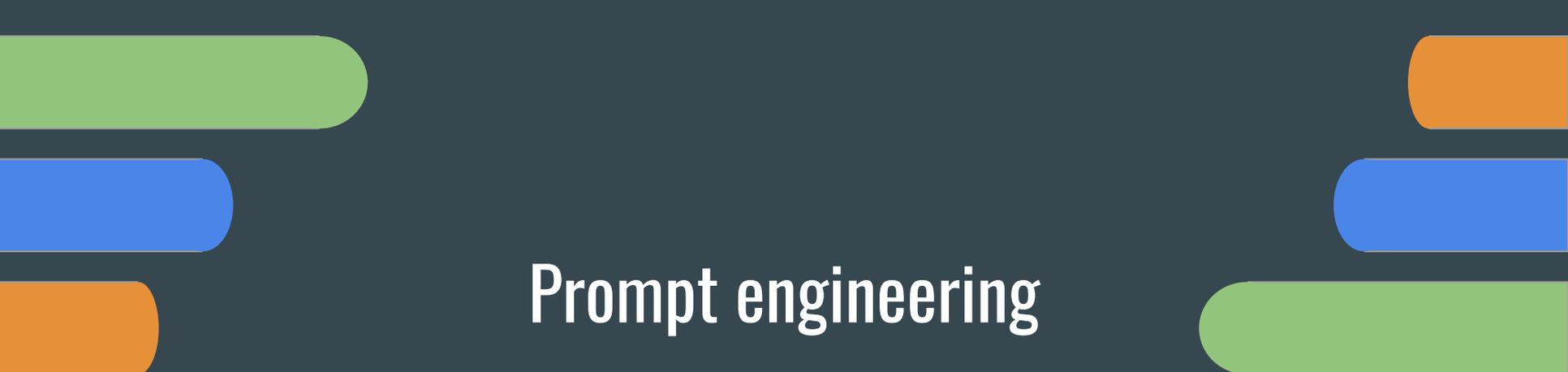
Searching

La llegada de los LLMs significa que podemos acceder a nueva información de una forma más interactiva y conversacional.

En lugar de buscar información en decenas de sitios web, la IA busca la respuesta a través de enormes cantidades de datos para presentarla en un texto resumido y ordenado. Dependiendo de la IA incluso nos muestra las fuentes. Esto empieza a ser conocido como “prompting”

A screenshot of a chat interface. The user prompt is "TU explica la historia del imperio romano". The chatbot response, identified as "ChatGPT", provides a summary of the Roman Empire's history, starting from its founding around 753 B.C. and ending with the fall of Constantinople in 1453 A.D. The response is divided into three numbered sections: 1. Reyes de Roma (753-509 a.C.), 2. República Romana (509-27 a.C.), and 3. Imperio Romano (27 a.C. - 476 d.C.). At the bottom of the chat window, there are icons for a thumbs up, thumbs down, and a refresh button.

Prompting



# Prompt engineering

Para interactuar con un modelo de Inteligencia artificial, debemos darle instrucciones claras y concisas, llamadas “Prompts”.

Saber hacer un buen prompt ayuda a mejorar la experiencia de uso de una inteligencia artificial.

No obstante, al principio lleva tiempo y práctica saber hablar con una IA y hacer prompts de calidad que generen aquello que deseamos crear.

Debido a la variedad de LLMs, un prompt puede funcionar de forma diferente en Copilot, en ChatGPT, Gemini u otra IA.

# Nivel inicial

1. Realiza un resumen de [tema].
2. Realiza un resumen de [tema] de [longitud]
3. Realiza un resumen de [tema] de [longitud], incorpora [detalles del tema]
4. Realiza un resumen de [tema] de [longitud], incorpora [detalles del tema], utiliza un tono [profesional, informal...] y ajústate a [formato: correo electrónico, artículo web, resumen académico, informe...]

“Realiza un resumen de la Guerra de la Independencia en España, de 700 palabras, incorpora una introducción, destaca las principales fases y las consecuencias de la guerra. El tono del escrito es formal y debe ajustarse a un resumen académico realizado por alumnado de 17 años que cursa 2º de bachillerato”

# Nivel medio

Enriquecemos el contexto y los detalles.

Cuanto más explícitos seamos, el resultado se ajustará más a lo que deseamos

“Realiza un resumen de la Guerra de la Independencia en España, de 1200 palabras. El resumen debe de incorporar las siguientes partes: una breve introducción en la que se destaque las causas de la guerra, destaca las principales fases (en tabla) y las consecuencias de la guerra (en lista). Haz hincapié en fechas y personajes clave. Al final, incorpora una conclusión razonada de la importancia del conflicto en el posterior desarrollo de la historia de España. Utiliza fuentes fiables y rigurosas. El tono del escrito es formal y debe ajustarse a un resumen académico realizado por alumnado de 17 años que cursa 2º de bachillerato”

## Nivel Medio-Alto: Elementos de un buen prompt para educación

Actúa como un tutor que convierte temas difíciles en explicaciones sencillas. Quiero que expliques La guerra de la Independencia española (1808-18014) a estudiantes de 17 años de edad, de 2º curso de Bachillerato, para ayudarles a superar un examen de la materia de Historia de España. Tu respuesta debería ser de unas 1200 palabras, escritas en un tono amigable y educativo, proporcionando datos rigurosos basadas en fuentes fiables.

Role: haz que la IA adopte un rol

Objetivo: ¿Qué tiene que hacer la Ia por tí?

Audiencia: ¿quién es el público objetivo?

Contexto: ¿Qué necesita saber la IA?

Directrices: Dirige y pon limitaciones

### Consejo 1

#### Da instrucciones claras

Utiliza verbos que ayuden a la Ia a entender qué deseas, como “Explica”, “traduce”, “resumen”, “compara”, etc.

### Consejo 2

#### Genera un contexto

añade un contexto con información que ayude a entender la tarea mejor. Especifica el producto que deseas generar “un poema”, “un ensayo breve” etc.

### Consejo 3

#### Experimenta

Intenta diferentes instrucciones y técnicas si no obtienes los resultados que deseas. Generar prompts de calidad requiere algo de tiempo

# Tarea 1



Quieres crear un video de corta duración con tu alumnado sobre un tema de tu materia. Utiliza la IA para ayudarte en esta tarea.

**Paso 1.** Accede a una IA

**Paso 2.** Lluvia de ideas con instrucciones concisas. Prueba prompts como estos

1. Explica el proceso..... de forma sencilla.
2. Haz una lista de .... palabras sobre el tema.....
3. Escribe un resumen para un video corto sobre.....

**Paso 3.** Ahora que sabes cómo actúa la Ia con órdenes concisas, elabora un buen prompt

“Actúa como un guionista. Quiero que escribas un guión para alumnado de .... años de edad sobre el tema..... La respuesta debería estar escrita en un tono..... y tiene que ser suficiente para un vídeo de 30 segundos.”

**Paso 4.** Vuelve a intentar esta dinámica.

Vuelve a generar guiones para vídeos cortos de otras materias o para alumnado de otros niveles educativos. Puedes cambiar el rol, el objetivo, la audiencia, el contexto, etc.

---

# Ejemplo 1

## Prompt

“Actúa como un guionista especializado en videos educativos. Quiero que escribas un guión para alumnado de 10 años de edad sobre la vida y obra de Miguel de Cervantes. La respuesta debería estar escrita en un tono amigable, distendido y con vocabulario adaptado a la edad, y tiene que ser suficiente para un video de 30 segundos.”

### [Escena 1: Introducción]

**Narrador:** ¡Hola amigos! Hoy vamos a hablar sobre un escritor muy famoso llamado Miguel de Cervantes.

### [Escena 2: Presentación de Miguel de Cervantes]

**Narrador:** Miguel vivió hace mucho tiempo, en el siglo XVI, y escribió un libro muy especial llamado "Don Quijote de la Mancha".

### [Escena 3: Características de Don Quijote]

**Narrador:** En su libro, Miguel cuenta la historia de un caballero llamado Don Quijote, que luchaba contra molinos de viento porque creía que eran gigantes. ¡Qué imaginación!

### [Escena 4: Aventuras de Don Quijote]

**Narrador:** Don Quijote y su amigo Sancho Panza vivieron muchas aventuras divertidas, viajando por España y conociendo a muchas personas diferentes.

### [Escena 5: Legado de Miguel de Cervantes]

**Narrador:** Aunque Miguel vivió hace mucho tiempo, su libro sigue siendo muy famoso hoy en día. ¡Es considerado uno de los mejores libros de la historia!

### [Escena 6: Despedida]

**Narrador:** Así que la próxima vez que veas un molino de viento, ¡recuerda a Miguel de Cervantes y su valiente caballero Don Quijote!

# Ejemplo 2

## Prompt

“Actúa como un guionista con gran influencia de Groucho Marx. Quiero que escribas un guión para alumnado de 10 años de edad sobre la vida y obra de Miguel de Cervantes. La respuesta debería estar escrita en un tono amigable, distendido y con vocabulario adaptado a la edad. La extensión tiene que ser suficiente para un vídeo de 30 segundos.”

[Escena: Un set de televisión colorido con un cartel que dice "¡Aventuras con Groucho!"]

**Groucho Marx (con una pluma gigante en la mano y un libro de "Don Quijote" en la otra):** ¡Hola, pequeños amigos! Hoy vamos a hablar sobre alguien tan genial como yo, ¡Miguel de Cervantes!

[La cámara cambia a una animación de Miguel de Cervantes, con un sombrero de ala ancha y una sonrisa traviesa]

**Groucho:** ¡Miguel era como un superhéroe literario! Escribió un libro increíble llamado "Don Quijote", sobre un tipo que pelea contra molinos pensando que son monstruos.

[La animación muestra a Don Quijote balanceando su espada contra un molino de viento mientras Sancho Panza lo mira con asombro]

**Groucho:** ¡Pero espera, hay más! Miguel también tuvo una vida llena de aventuras, como si estuviera en una de sus propias historias. ¡Combatió a piratas y hasta fue prisionero!

[La animación muestra a Miguel luchando contra piratas en alta mar y escapando de una celda oscura]

**Groucho:** Así que la próxima vez que veas un molino de viento, ¡imagina a Don Quijote y recuerda a nuestro amigo Miguel de Cervantes!

[La cámara vuelve a Groucho, quien guiña un ojo y hace una reverencia graciosa]

**Groucho:** ¡Nos vemos la próxima vez, pequeños aventureros! ¡Y recuerden, la lectura es como un viaje emocionante sin salir de casa!

[Fin del vídeo con la risa característica de Groucho Marx]

---

# Tarea 2



Una forma efectiva de interactuar de forma efectiva con una IA es probar su habilidad para generar ideas y descripciones.

Hay herramientas que nos ayudan a componer prompts, como “Redactar” en Copilot, donde podemos escribir una idea sobre qué deseamos generar, elegir el tono (o incorporarlo), el formato y la longitud.

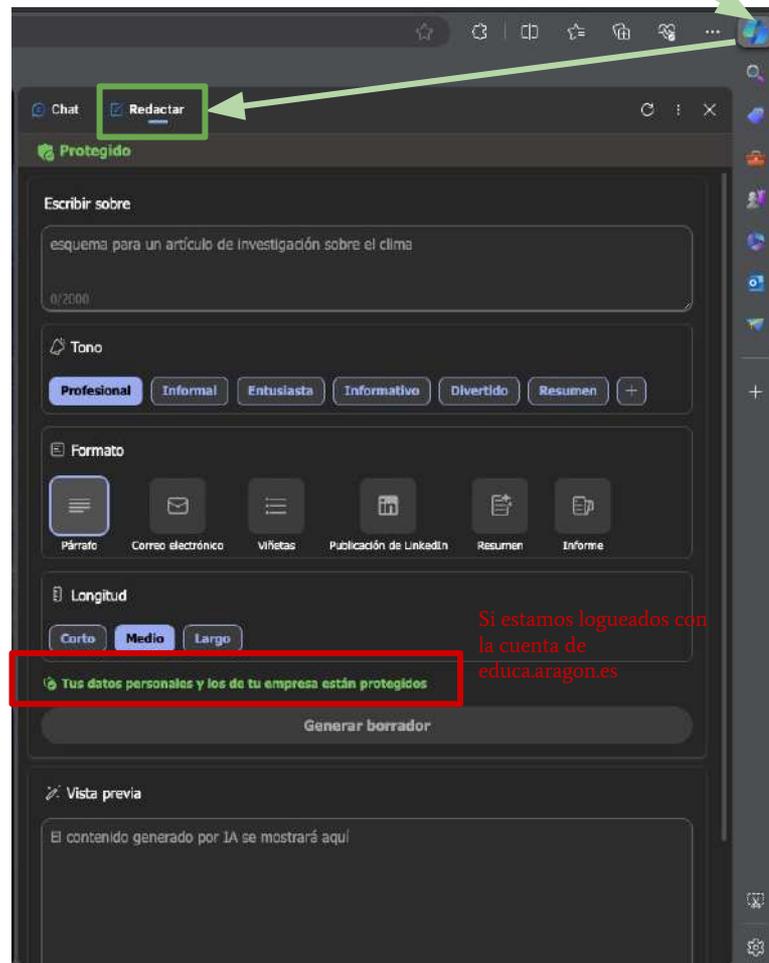
La clave para generar un buen resultado es generar un prompt efectivo, y eso sólo se consigue eligiendo diferentes configuraciones y comprobando los resultados

**Paso 1** Vamos a Edge y accedemos a compose / Redactar

**Paso 2** ¡Experimenta!. Observa qué pasa cuando cambias el tono, el formato o la longitud.

**Paso 3** Comentad qué ocurre con el resultado cuando cambiamos la configuración. Mejora el prompt, y volved a intentarlo.

## “Modo” Redactar de M. Edge



# ALUCINACIONES



Las invenciones ocurren cuando un LLM hace cosas que no son reales o no se corresponden con la verdad.

Estos modelos de lenguaje pueden dar información errónea o puede inventar los resultados cuando no saben la respuesta a la pregunta.

En lugar de admitir su falta de conocimiento, generan una respuesta incorrecta a la pregunta. Estos modelos de lenguaje no lo hacen a propósito, ellos simplemente predicen qué palabra va después.

Es importante ser críticos en todo momento con las respuestas de la IA. No consideres sus respuesta como una fuente veraz de información.

Es necesario desarrollar un hábito de contrarrestar la información (fact-checking) para evitar la desinformación.

# 1. La IA como herramienta de apoyo docente



# La IA como asistente

Debemos considerar la IA como una herramienta que nos puede ayudar a realizar algunas tareas y puede ayudarnos a ser más creativos.

Los usos más demandados en la actualidad por docentes están relacionados con los siguientes aspectos:



**Resumir  
textos largos  
en textos más  
breves que  
recojan los  
puntos clave**

---



**Generar  
preguntas  
originales  
para preparar  
pruebas**

---



**Producir  
imágenes,  
audios o  
vídeos para  
proyectos  
escolares**

---



# La IA como asistente



Crear, mejorar o traducir textos en diferentes idiomas

---



Elaborar tareas, ejercicios, SdA, ..., para desarrollar en clase

---



Generar instrumentos de evaluación variados.

---



Buscar información y fuentes

---



Adaptar materiales a todo tipo de alumnado

---

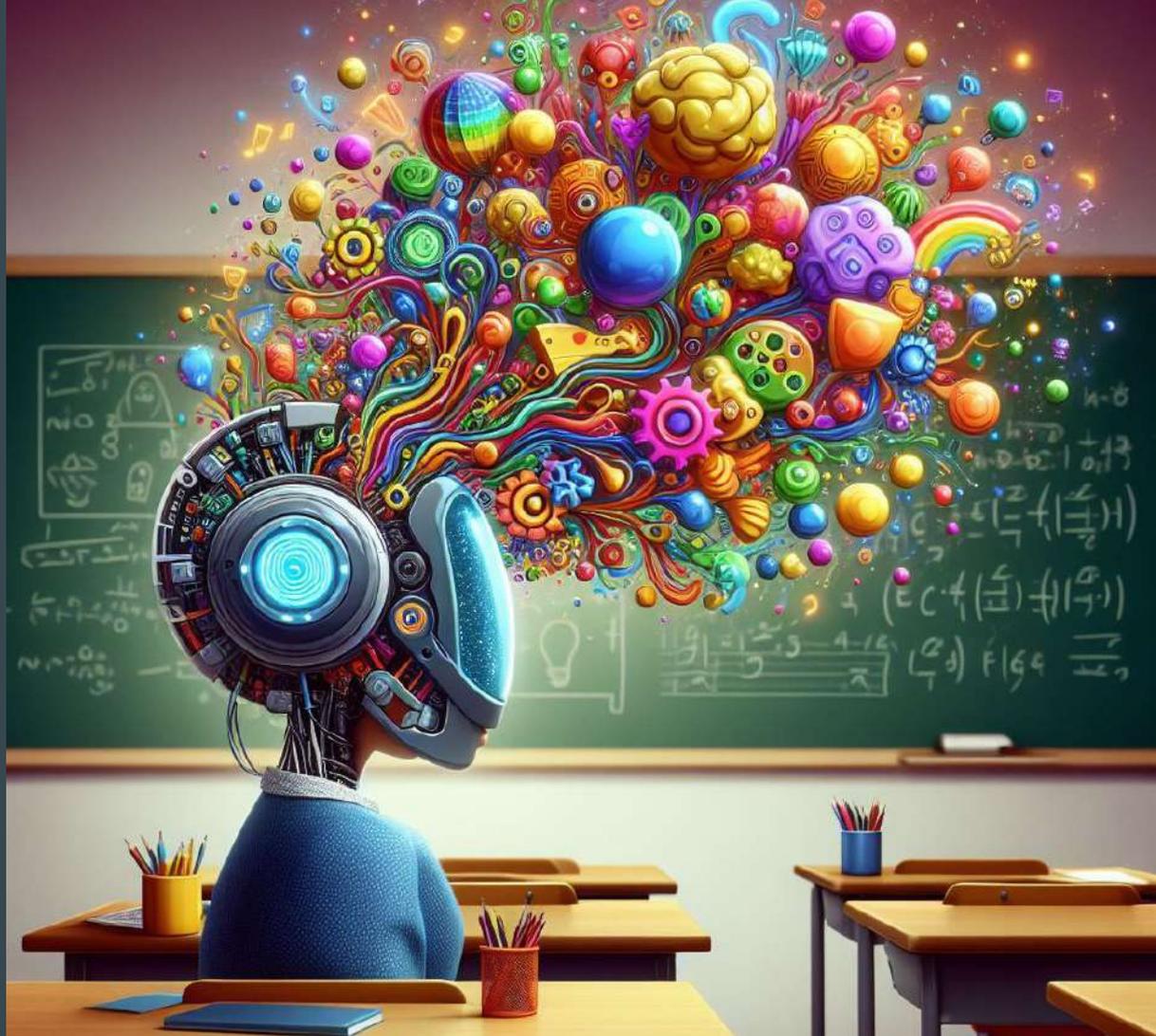


# Generar ideas

Los modelos extensos de lenguaje son excelentes herramientas que nos ayudan a ampliar nuestras perspectivas.

Para la labor docente nos puede ayudar a:

- Generar ideas sobre un tema.
- Generar ideas sobre evaluación.
- Generar ideas para llevar a cabo situaciones de aprendizaje.



# Prompt para generar ideas sobre un tema:

## Prompt

“Eres un educador innovador comprometido en proporcionar experiencias de aprendizaje estimulantes. Imagina que te piden generar ideas originales, creativas e innovadoras para una unidad didáctica centrada en **la revolución industrial**. La unidad didáctica está incluida en la programación de **4º curso de Geografía e Historia de Educación Secundaria Obligatoria**. Proporciona puntos esenciales para cada apartado, abordando los siguientes aspectos:

Introducción:

Genera 3 ideas diferentes para presentar una introducción atractiva que despierte el interés de los estudiantes de 4º de educación secundaria, de 15 años de edad, en el tema.”

**Podemos generar ideas sobre:**

**Contenidos y Temas Principales:**

**Metodología:**

**Evaluación**

.... sólo debemos ajustar el prompt o ampliarlo

## Respuesta

- 1. Dramatización Histórica:** Organiza una breve obra de teatro o una dramatización que represente escenas clave de la Revolución Industrial, como la invención de la máquina de vapor o la vida en las fábricas. Los estudiantes pueden participar como actores o espectadores, lo que les ayudará a visualizar y comprender mejor este período histórico.
- 2. Viaje en el Tiempo:** Invita a los estudiantes a realizar un "viaje en el tiempo" imaginario a la época de la Revolución Industrial. Utiliza recursos audiovisuales, música de la época y elementos visuales para recrear el ambiente de la era industrial. Puedes incluso vestirte con trajes de la época y crear una atmósfera inmersiva en el aula.
- 3. Juego de Roles:** Organiza un juego de roles donde los estudiantes asuman diferentes roles relacionados con la Revolución Industrial, como empresarios, trabajadores, inventores o líderes políticos. A través de esta actividad, los estudiantes podrán entender los diferentes puntos de vista y conflictos de este período histórico.





# Aspectos que tenemos que tener claro y que trasladar a la IA

- Define el objetivo de la rúbrica (u otro instrumento de evaluación).
  - ¿Qué quieres evaluar? ¿Qué competencias o habilidades quieres desarrollar en tus estudiantes? ¿Qué tipo de rúbrica vas a usar?
- Público objetivo:
  - Nivel, curso.
- Identifica los criterios de evaluación.
  - ¿Qué aspectos o dimensiones vas a valorar? ¿Qué evidencias o indicadores vas a observar? ¿Qué peso o porcentaje tiene cada criterio en la calificación final?
- Establece los niveles de desempeño.
  - ¿Qué escala vas a utilizar para medir el grado de cumplimiento de los criterios? ¿Qué descripción o rango de puntuación vas a asignar a cada nivel? ¿Qué diferencias hay entre un nivel y otro?
- Establece el tipo de rúbrica
  - Analítica
  - Holística
  - Lista de cotejo, etc

# **Instrumentos de evaluación**

**desde cero**



## Prompt Básico

Podemos generar rúbricas, u otro instrumento de evaluación desde cero. Eso sí, tendremos que dar un contexto a la IA.

Cuanto más precisos seamos, mejor será el resultado.

Este es un ejemplo muy elaborado, se pueden seguir otros más simples o reducirlo. Funciona bien con Chat GPT, Mixtral o Gemini.

**Genera una rúbrica simple siguiendo los siguientes parámetros:**

Resultado	Prompt
Ambiguo	Genera una rúbrica para evaluar una presentación oral
Mejorable	Genera una rúbrica para evaluar una presentación oral sobre la momificación en el antiguo Egipto.
Regular	Genera una rúbrica analítica para evaluar una presentación oral sobre la momificación en el Antiguo Egipto realizado por alumnado de 1º de Educación Secundaria Obligatoria, de 12 años, para la materia de Geografía e Historia.
Bueno	Genera una rúbrica analítica en tabla para evaluar una presentación oral sobre la momificación en el Antiguo Egipto realizada por alumnado de 1º de Educación Secundaria Obligatoria, de 12 años, para la materia de Geografía e Historia. Establece 5 criterios de evaluación e incorpora cuatro niveles competenciales: "En Desarrollo / Elemental / Competente / Experto". Desarrolla el nivel competencial en cada uno de esos indicadores de forma detallada, con rigor y con un lenguaje natural y profesional.
....	....



## Prompt Nivel medio

Podemos generar rúbricas, u otro instrumento de evaluación desde cero. Eso sí, tendremos que dar un contexto a la IA.

Cuanto más precisos seamos, mejor será el resultado.

Este es un ejemplo muy elaborado, se pueden seguir otros más simples o reducirlo. Funciona bien con Chat GPT, Mixtral o Gemini.

Genera una rúbrica de calidad siguiendo los siguientes parámetros:

### ####Objetivo:

- Crear una rúbrica **analítica** para evaluar el desempeño de los estudiantes en una presentación oral sobre un **tema de historia**.

### ####Contexto:

- Tema de la presentación: **La Revolución Industrial**.
- Nivel educativo: **Bachillerato**.
- Duración de la presentación: **10 minutos**.

### ####Instrucciones:

- La rúbrica debe evaluar los siguientes criterios:
  - **Contenido:** Claridad, precisión y profundidad de la información presentada.
  - **Organización:** Estructura lógica y coherente de la presentación.
  - **Expresión oral:** Claridad, fluidez y volumen de la voz.
  - **Recursos visuales:** Adecuación y uso efectivo de recursos visuales para apoyar la presentación.
  - **Dominio del tema:** Seguridad y conocimiento del tema por parte del estudiante.
- La rúbrica debe contener **4 niveles** competenciales bien definidos: **En desarrollo, Elemental, Competente, Experto** (define el peso o la puntuación de cada nivel, sino lo hará la IA por tí)

### ####Lenguaje preciso y conciso:

- La rúbrica debe utilizar un lenguaje preciso, natural y conciso para evitar ambigüedades en la evaluación.
- Evita palabras como **excepcional** o **excepcionalmente** en los niveles competenciales, así como otros adjetivos de difícil medición en educación.

### ####Para finalizar:

Busca la información necesaria para realizar la rúbrica, teniendo en cuenta estos parámetros, y genera dicha rúbrica en tabla . Cuando acabes, pregunta si se desea realizar otra versión.

Criterio	En Desarrollo	Elemental	Competente	Experto
Contenido	La información es confusa, poco clara y superficial.	La información es clara pero presenta algunas imprecisiones.	La información es clara, precisa y aborda los aspectos principales del tema.	La información es excepcionalmente clara, precisa y profunda, mostrando un dominio completo del tema.
Organización	La presentación carece de estructura y coherencia.	La presentación tiene una estructura básica pero no sigue una secuencia lógica.	La presentación está bien organizada y sigue una secuencia lógica.	La presentación tiene una estructura excepcionalmente clara y coherente, facilitando la comprensión del tema.
Expresión Oral	La claridad, fluidez y volumen de la voz son deficientes.	La claridad, fluidez y volumen de la voz son aceptables pero pueden mejorar.	La claridad, fluidez y volumen de la voz son adecuados y mantienen el interés del público.	La claridad, fluidez y volumen de la voz son excepcionales, demostrando una comunicación efectiva y cautivadora.
Recursos Visuales	Los recursos visuales no se ajustan al contenido o no son efectivos.	Los recursos visuales son adecuados pero no se utilizan de manera efectiva.	Los recursos visuales son apropiados y apoyan eficazmente la presentación.	Los recursos visuales son excepcionales, añadiendo valor significativo a la presentación y mejorando la comprensión del tema.
Dominio del Tema	El estudiante muestra poca seguridad y conocimiento del tema.	El estudiante demuestra un conocimiento básico del tema pero muestra algunas dudas.	El estudiante muestra seguridad y un buen dominio del tema.	El estudiante muestra un dominio excepcional del tema, respondiendo con confianza y profundidad a las preguntas del público.

#### Puntuación:

- En Desarrollo: 1 punto
- Elemental: 2 puntos
- Competente: 3 puntos
- Experto: 4 puntos



Chat GPT

#### Rúbrica de calidad para presentaciones orales de historia

Criterios	En desarrollo (10%)	Elemental (30%)	Competente (50%)	Experto (100%)
Contenido	El estudiante presenta información confusa o imprecisa.	El estudiante presenta información con errores o imprecisiones menores.	El estudiante presenta información clara, precisa y con profundidad adecuada.	El estudiante presenta información clara, precisa y profunda, demostrando un conocimiento sólido del tema.
Organización	La presentación carece de una estructura lógica y coherente.	La presentación tiene una estructura ligeramente desorganizada o con falta de coherencia.	La presentación tiene una estructura lógica y coherente, con una introducción, cuerpo y conclusión claros.	La presentación tiene una estructura lógica y coherente, con una introducción, cuerpo y conclusión claros y una transición fluida entre las ideas.
Expresión oral	El estudiante habla con dificultad, con un volumen de voz bajo o falta de claridad.	El estudiante habla con fluidez, pero con algunos problemas de claridad o volumen de voz.	El estudiante habla con claridad, fluidez y un volumen de voz adecuado.	El estudiante habla con claridad, fluidez y un volumen de voz adecuado, demostrando habilidades de comunicación efectivas.
Recursos visuales	El estudiante no utiliza o utiliza inadecuadamente los recursos visuales.	El estudiante utiliza algunos recursos visuales, pero sin una clara relación con la presentación.	El estudiante utiliza recursos visuales adecuados y efectivos para apoyar la presentación.	El estudiante utiliza recursos visuales adecuados y efectivos, demostrando habilidades de diseño gráfico y comunicativo.
Dominio del tema	El estudiante muestra inseguridad o falta de conocimiento del tema.	El estudiante muestra seguridad y conocimiento básico del tema, pero con algunas imprecisiones.	El estudiante muestra seguridad y conocimiento sólido del tema, con claridad y precisión.	El estudiante muestra seguridad y conocimiento profundo del tema, demostrando habilidades de análisis y síntesis.

La rúbrica tiene un total de 100 puntos, distribuidos en los cinco criterios de evaluación, con un peso relativo a la importancia de cada criterio en la presentación oral. La puntuación mínima para aprobar es de 50 puntos, lo que equivale al nivel competente en todos los criterios. La puntuación máxima es de 100 puntos, lo que equivale al nivel experto en todos los criterios.

**Objetivo:** Evaluar el desempeño de los estudiantes en una presentación oral sobre la Revolución Industrial.

**Contexto:**

- Tema de la presentación: La Revolución Industrial.
- Nivel educativo: Bachillerato.
- Duración de la presentación: 10 minutos.

**Criterios de evaluación:**

Criterio	Nivel 1 (En desarrollo)	Nivel 2 (Elemental)	Nivel 3 (Competente)	Nivel 4 (Experto)
<b>Contenido</b>	La información es incompleta, inexacta o irrelevante.	La información es básica y presenta algunos errores.	La información es completa, precisa y relevante.	La información es completa, precisa, relevante y original.
<b>Organización</b>	La presentación no tiene una estructura clara o lógica.	La presentación tiene una estructura lógica, pero con algunas dificultades en la secuencia de las ideas.	La presentación tiene una estructura lógica y coherente.	La presentación tiene una estructura lógica, coherente y atractiva.

Gemini

A continuación, se presenta la rúbrica analítica para evaluar las presentaciones orales de los estudiantes sobre la Revolución Industrial, siguiendo los parámetros establecidos:

Criterio	En desarrollo (1)	Elemental (2)	Competente (3)	Experto (4)
Contenido	La información presentada es superficial, imprecisa o contiene errores significativos.	La información presentada es básica y contiene algunas imprecisiones o lagunas.	La información presentada es clara, precisa y demuestra un buen nivel de profundidad.	La información presentada es completa, precisa y demuestra un excelente nivel de profundidad y comprensión del tema.
Organización	La presentación carece de una estructura lógica y coherente, dificultando la comprensión.	La presentación tiene una estructura básica, pero con algunas inconsistencias o saltos lógicos.	La presentación tiene una estructura lógica y coherente, facilitando la comprensión del tema.	La presentación tiene una estructura lógica y coherente excepcional, que permite una comprensión profunda del tema.
Expresión oral	La expresión oral es confusa, con un volumen de voz inapropiado y una fluidez deficiente.	La expresión oral es comprensible, pero con algunas dificultades en la fluidez o el volumen de voz.	La expresión oral es clara, fluida y con un volumen de voz adecuado.	La expresión oral es excepcional, con una claridad, fluidez y volumen de voz destacados.
Recursos visuales	Los recursos visuales son inadecuados, poco claros o no se utilizan de manera efectiva.	Los recursos visuales son básicos y su uso es poco efectivo para apoyar la presentación.	Los recursos visuales son adecuados y se utilizan de manera efectiva para apoyar la presentación.	Los recursos visuales son excepcionales, se utilizan de manera muy efectiva y realizan significativamente la presentación.
Dominio del tema	El estudiante demuestra un dominio deficiente del tema, con inseguridad y falta de conocimiento.	El estudiante demuestra un dominio básico del tema, pero con algunas lagunas o inseguridades.	El estudiante demuestra un buen dominio del tema, con seguridad y conocimiento adecuado.	El estudiante demuestra un dominio excepcional del tema, con gran seguridad y un conocimiento profundo.

Esta rúbrica utiliza un lenguaje preciso y conciso, evitando adjetivos ambiguos o de difícil medición. Los niveles competenciales están claramente definidos y permiten evaluar de manera objetiva el desempeño de los estudiantes en cada criterio.

¿Deseas que realice otra versión de la rúbrica con ajustes o modificaciones?

Claude 3

# **Instrumentos de evaluación**

**a partir de una actividad o SdA**

# Pasos

Siguiendo esta metodología, el instrumento se ajusta perfectamente a la actividad y alumnado al que va dirigida

1. Generamos un prompt para generar una actividad, un proyecto, una SdA,...
  2. Cuando se genere, en la misma conversación vamos solicitando la creación de diversos instrumentos de evaluación.
-

# El proyecto

Se ha generado un proyecto sobre la I  
Revolución Industrial

Se ha elegido únicamente el proyecto  
final “Simulación de una fábrica” para  
realizar las rúbricas”

---

# RÚBRICAS

**Rúbrica de Evaluación para el Proyecto Final: "Simulación de Fábrica"**

Indicadores	En Desarrollo (0-4)	Elemental (5-7)	Competente (8-11)	Experto (12-15)
Contenido (experiencias, emociones)	La descripción de experiencias y emociones es vaga o ausente.	Muestra experiencias y emociones de manera limitada.	Expone adecuadamente las experiencias y emociones vividas.	Reflexiona en profundidad sobre las experiencias y emociones, proporcionando una visión enriquecedora.
Coherencia y claridad en la escritura	La escritura es confusa y desorganizada, dificultando la comprensión.	La escritura es mayormente clara, pero con algunas inconsistencias.	La escritura es coherente y clara, facilitando la comprensión.	La escritura es altamente coherente y clara, contribuyendo a una fácil comprensión.
Reflexión crítica sobre la simulación	No hay evidencia de reflexión crítica sobre la simulación.	La reflexión es limitada y ofrece poca profundidad crítica.	Se evidencia una reflexión crítica adecuada sobre la simulación.	La reflexión crítica es profunda, abordando de manera excepcional las implicaciones de la simulación.
Creatividad en la presentación	La presentación es genérica y carece de elementos creativos.	Presenta elementos creativos de manera limitada.	La presentación demuestra creatividad en la exposición de experiencias y reflexiones.	La presentación es altamente creativa y atractiva.

**ChaGPT Prompt:** Generar una rúbrica de evaluación. Incorpora cuatro niveles competenciales: "En Desarrollo / Elemental / Competente / Experto". Desarrolla el nivel competencial en cada uno de esos indicadores

Criterios	En Desarrollo (1)	Elemental (2)	Competente (3)	Experto (4)
Investigación y contenido	El informe demuestra una falta de investigación y una comprensión limitada de las condiciones laborales. El contenido es impreciso, incompleto o irrelevante.	El informe demuestra una investigación básica y una comprensión superficial de las condiciones laborales. El contenido es generalmente preciso, pero falta profundidad y detalles clave.	El informe demuestra una investigación adecuada y una comprensión general de las condiciones laborales en ambos contextos. El contenido es preciso y relevante, pero con algunos detalles faltantes.	El informe demuestra una investigación exhaustiva y una comprensión profunda de las condiciones laborales tanto en la simulación como en la Revolución Industrial real. El contenido es preciso, detallado y relevante.
Comparación de condiciones laborales	El informe no realiza una comparación significativa entre las condiciones laborales de la simulación y las de la Revolución Industrial real, o la comparación es superficial e insuficiente.	El informe realiza una comparación básica entre las condiciones laborales de la simulación y las de la Revolución Industrial real, pero con varios puntos clave sin abordar.	El informe realiza una comparación adecuada entre las condiciones laborales de la simulación y las de la Revolución Industrial real, pero con algunas omisiones o falta de profundidad en el análisis.	El informe realiza una comparación detallada y bien fundamentada entre las condiciones laborales de la simulación y las de la Revolución Industrial real. Se identifican claramente las similitudes y diferencias clave.
Presentación y claridad del informe	El informe carece de una organización y redacción claras. El lenguaje y el formato son inapropiados o dificultan la comprensión.	El informe tiene una organización y redacción básicas, pero con algunas áreas confusas o falta de claridad. El lenguaje y el formato son generalmente apropiados, pero con deficiencias evidentes.	El informe está organizado de manera adecuada y redactado con claridad. El lenguaje y el formato son generalmente apropiados, pero con algunas áreas que podrían mejorarse.	El informe está bien organizado, redactado con claridad y utiliza un lenguaje formal y apropiado. La estructura y el formato son profesionales y facilitan la comprensión.
Trabajo en equipo	La contribución de los miembros del equipo fue desequilibrada o insuficiente. El trabajo en equipo fue ineficaz o ausente.	Algunos miembros del equipo contribuyeron más que otros al informe. El trabajo en equipo fue moderadamente efectivo, pero con deficiencias evidentes.	La mayoría de los miembros del equipo contribuyeron de manera significativa al informe. El trabajo en equipo fue generalmente efectivo, pero con algunas áreas de mejora.	Todos los miembros del equipo contribuyeron de manera significativa y equitativa al informe. El trabajo en equipo fue efectivo y productivo.

**Rúbrica de Evaluación para el Proyecto Final: "Simulación de Fábrica"**

Criterios de Evaluación	Nivel de Desarrollo (0-4)	Nivel Elemental (5-7)	Nivel Competente (8-11)	Nivel Experto (12-15)
Comprensión de Roles y Tareas	Roles y tareas asignados no se comprenden claramente, resultando en confusión durante la simulación.	Se comprenden parcialmente los roles y tareas asignados, pero algunos aspectos generan confusión.	Los roles y tareas asignados se comprenden adecuadamente, contribuyendo a una simulación fluida.	Existe una comprensión completa y profunda de los roles y tareas asignados, facilitando una simulación <b>excepcionalmente</b> efectiva.
Colaboración y Trabajo en Equipo	La colaboración es mínima, y el trabajo en equipo es casi inexistente.	La colaboración y el trabajo en equipo son limitados, con áreas de mejora evidentes.	Se observa una colaboración efectiva y un trabajo en equipo satisfactorio durante la simulación.	La colaboración y el trabajo en equipo son <b>excepcionales</b> , mejorando significativamente la simulación.
Análisis de Implicaciones en Producción	El análisis de las implicaciones en la producción es superficial o ausente.	Se realiza un análisis básico de las implicaciones en la producción, pero con limitada profundidad.	El análisis de las implicaciones en la producción es sólido y contribuye a una comprensión significativa.	El análisis es profundo, identificando múltiples implicaciones en la producción de manera <b>excepcional</b> .
Creatividad en la Simulación	La simulación carece de elementos creativos y muestra poca originalidad.	Algunos elementos creativos están presentes, pero la originalidad es limitada.	La simulación incorpora elementos creativos de manera efectiva, mejorando la experiencia.	La simulación es <b>excepcionalmente</b> creativa y original, destacándose notablemente.

**ChatGPT Prompt:** Generar una rúbrica de evaluación en una tabla para evaluar la actividad simulación de fábrica. Incorpora cuatro niveles competenciales: "En Desarrollo / Elemental / Competente / Experto". Desarrolla el nivel competencial en cada uno de esos indicadores. Selecciona los 4 criterios a evaluar esta actividad. Elige los más adecuados de acuerdo a la naturaleza de la actividad.

Autoría: Iván Heredia Urzáiz

# GEMINI de Google

- Es preciso detallarle el tipo de rúbrica y formato (analítica y en tabla)
- Fracciona la tarea en varias rúbricas, una para cada apartado de la actividad.
- Se puede exportar a Hojas de Cálculo de Google

## 1. Investigación y contenido (40 puntos)

Criterio	En desarrollo (0-10)	Elemental (11-20)	Competente (21-30)	Experto (31-40)
<b>Profundidad y exhaustividad de la información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información incompleta o irrelevante.</li> <li>- No se exploran todas las variables relevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información suficiente, pero no se profundiza en los detalles.</li> <li>- Se exploran algunas variables relevantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información precisa, relevante y completa.</li> <li>- Se exploran todas las variables relevantes y se profundiza en los detalles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información profunda, exhaustiva y original.</li> <li>- Se exploran variables adicionales no contempladas en la propuesta inicial.</li> </ul>
<b>Precisión y confiabilidad de la información</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Errores factuales o conceptuales.</li> <li>- No se citan fuentes o las referencias son incorrectas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pocos errores factuales o conceptuales.</li> <li>- Referencias incompletas o incorrectas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ausencia de errores factuales o conceptuales.</li> <li>- Se citan fuentes confiables y las referencias son</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Información original y contrastada con múltiples fuentes de alta calidad.</li> <li>- Se citan fuentes de alta calidad y las referencias</li> </ul>

# Rúbrica con Copilot

Podemos crear rúbricas con Copilot, en el mismo navegador Microsoft Edge.

El punto positivo, a diferencia de ChatGPT, es que con el prompt adecuado, te genera una rúbrica que puedes exportar a .docx, .pdf o .txt.

Lo mejor, es que puedes generar una tabla totalmente adaptada a la actividad y temática de la misma en muy poco tiempo.

Cuanto más detalleemos lo que deseamos en el prompt, mejor será el resultado

Indicador de Evaluación	En Desarrollo	Elemental	Competente	Experto
<b>Comprensión del Rol Asignado</b>	El estudiante muestra dificultades para comprender su rol y las tareas específicas.	El estudiante comprende parcialmente su rol y algunas tareas asignadas.	El estudiante demuestra una comprensión clara de su rol y las tareas que debe realizar.	El estudiante tiene un profundo entendimiento de su rol y está preparado para asumir las responsabilidades asignadas.
<b>Participación Activa en la Simulación</b>	El estudiante muestra pasividad y falta de involucramiento durante la simulación.	El estudiante participa de manera limitada, pero no se compromete plenamente.	El estudiante se involucra activamente en la simulación, cumpliendo con su rol y tareas.	El estudiante lidera y colabora de manera excepcional, contribuyendo al éxito general de la simulación.
<b>Comunicación y Trabajo en Equipo</b>	La comunicación es deficiente y el estudiante no colabora con otros participantes.	La comunicación es básica, pero podría mejorar. El trabajo en equipo es limitado.	El estudiante se comunica efectivamente y colabora con otros para lograr los objetivos de la simulación.	El estudiante lidera la comunicación y promueve un ambiente de trabajo en equipo positivo.
<b>Reflexión sobre Condiciones Laborales</b>	El estudiante no reflexiona sobre las condiciones laborales o no las relaciona con la simulación.	La reflexión es superficial y no se profundiza en las condiciones laborales históricas.	El estudiante reflexiona adecuadamente sobre las condiciones laborales y las relaciona con la experiencia de la simulación.	El estudiante ofrece una reflexión profunda y crítica, considerando aspectos históricos y contemporáneos.

# LISTAS DE COTEJO

# Y si seguimos con la misma actividad, o si cambiamos, podemos pedirle más instrumentos a la IA de forma sencilla:

Aspectos a Evaluar	Sí (1 punto)	Parcialmente (0.5 puntos)	No (0 puntos)
¿Comprendió claramente su rol y tareas asignadas?			
¿Colaboró de manera efectiva con el equipo?			
¿Realizó un análisis profundo de las implicaciones en la producción?			
¿Incorporó elementos creativos y originales en la simulación?			

**Lista de Cotejo:** Simulación de Fábrica

Total de Puntos: \_\_\_\_\_/4

**Prompt:** Genera una lista de cotejo en una tabla que sirva para evaluar esta actividad

Autoría: Iván Heredia Urzáiz

# Autoevaluación

Aspectos a Evaluar	Sí (2 puntos)	Parcialmente (1 punto)	No (0 puntos)
¿Comprendí claramente mi rol y tareas asignadas?			
¿Colaboré de manera efectiva con el equipo?			
¿Realicé un análisis profundo de las implicaciones en la producción?			
¿Incorporé elementos creativos y originales en la simulación?			
Reflexión Crítica: Proporciona un breve comentario reflexivo sobre tu desempeño general durante la simulación. ¿Qué aprendiste y cómo podrías mejorar en futuras actividades?			

**Instrumento de Autoevaluación:**  
Simulación de Fábrica

Total de Puntos: \_\_\_\_\_/8

**Prompt:** Genera un instrumento de autoevaluación en una tabla para que el alumnado pueda evaluar el trabajo desarrollado durante esta actividad de forma crítica y clara.

# DIARIO DE APRENDIZAJE

# Podemos generar un Diario de Aprendizaje simple, para fomentar la autoevaluación del alumnado

Generador de Diario de Aprendizaje para Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en España

Nombre del Estudiante:

Fecha de la Semana:

Curso/Asignatura:

## 1. Reflexiones Generales:

En este espacio, reflexiona sobre tu semana de aprendizaje de manera general. Comparte tus emociones, destaca logros y menciona desafíos que hayas enfrentado.

## 2. Objetivos y Metas:

Enumera los objetivos y metas que te propusiste al inicio de la semana. Evalúa si los alcanzaste y comenta si necesitas ajustarlos para la próxima semana.

Objetivo 1:

Logrado: Sí/No

Comentarios:

Objetivo 2:

Logrado: Sí/No

Comentarios:

.....

**Prompt:** GENERA un documento de evaluación: un diario de aprendizaje

# Personalización

## del Diario de Aprendizaje

Podemos hacer un Diario de Aprendizaje personalizado o para que responda a la actividad que se desea que el alumnado se autoevalúe.

Después de generar una Situación de Aprendizaje sobre “La democracia en el siglo XX. Oportunidades, retos y desafíos” para alumnado de 4º de ESO, le pido que me genere un Diario de aprendizaje para esa SdA.

---

# PROMPT USADO

PROMPT simple para la SdA: “Genera una situación de aprendizaje o proyecto. El tema es el siguiente: "La democracia en el siglo XX. Oportunidades, retos y desafíos". La actividad está dirigida a alumnado de 4º de Educación Secundaria Obligatoria, de 15 años con un nivel muy básico del concepto democracia y de su implicación en la mundo actual”.

PROMPT simple para generar el Diario de Aprendizaje:

“Genera ese diario de aprendizaje de acuerdo a la Situación de Aprendizaje Planteada”

# Podemos generar un Diario de Aprendizaje, para fomentar la autoevaluación del alumnado en una actividad concreta

## Diario de Aprendizaje - Explorando la Democracia en el Siglo XX

### Semana 1: Introducción al Concepto de Democracia

Día 1: Reflexiona sobre lo que conoces sobre la democracia. ¿Cómo defines este concepto antes de la clase?

Día 3: Después de las clases teóricas, ¿cómo ha evolucionado tu comprensión de la democracia? Anota cualquier pregunta o duda.

### Semana 2: Historia de la Democracia en el Siglo XX

Día 1: ¿Qué eventos históricos relacionados con la democracia descubriste durante la creación de la línea de tiempo?

Día 4: Tras las presentaciones grupales, reflexiona sobre cómo los eventos históricos impactaron en las democracias del siglo XX.

[...]

### Reflexión Final y Autoevaluación

Último Día: Responde: ¿Cómo ha cambiado tu percepción de la democracia después de este proyecto? Evalúa tu participación y aprendizaje en esta experiencia.

### Autoevaluación:

*Utiliza una escala del 1 al 5 (1 = Mínimo, 5 = Máximo) para evaluar:*

Participación: ¿Contribuí activamente en discusiones y debates?

Proyectos y Tareas: ¿Mis proyectos y trabajos reflejaron mi comprensión?

Debate Grupal: ¿Fui respetuoso y escuché las opiniones de los demás?

Reflexión Final: ¿Mi reflexión final es honesta y muestra mi desarrollo?

.....

**TICKETS DE  
SALIDA**

# PROMPT USADO PARA GENERAR TICKETS DE SALIDA (con Google BARD)

Prompt: “Vamos a crear un ticket de salida. El ticket de salida debe contener 3 preguntas abiertas. El tema a trabajar es el concepto "Democracia". El alumnado ha debido de realizar un proyecto en el que analice la democracia en el siglo XX, oportunidades, retos y desafíos.”

Ticket de salida sobre democracia

Alumno/a:

Fecha:

1. ¿Qué crees que es lo más importante que hemos aprendido sobre la democracia en el siglo XX?
2. ¿Cual crees que es el mayor reto que enfrenta la democracia en el siglo XXI?
3. ¿Qué crees que podemos hacer para fortalecer la democracia en el siglo XXI?

# Tarea 3



¿Quieres generar instrumentos de evaluación personalizados, únicos y adaptados realmente al tipo de actividad desarrollada?

**Paso 1.** Accede a una IA

**Paso 2.** Genera una actividad pequeña

1. Haz un prompt que genere esta actividad
2. No olvides añadir en el contexto las partes que debe tener la actividad (introducción, sesiones, evaluación, etc)

**Paso 3.** Ahora que sabes tienes una actividad creada, en la misma conversación solicita a la IA que genere un instrumento de evaluación

Puede servir para evaluar una tarea de las propuestas en la actividad, puedes generar un instrumento de autoevaluación,...

**Paso 4.** Vuelve a intentar esta dinámica.

Prueba a generar en la misma conversación otros instrumentos de evaluación: rúbricas analíticas, holísticas, tickets de salida, lista de cotejos, diarios de aprendizaje, etc.







## Problemas matemáticos

Debemos de generar un prompt adecuado. En el debemos ayudar a la IA a entender qué queremos. Debemos poner:

- Tema
- Nivel
- Alumnado (edad)
- Tipo de ejercicio

Podemos añadir los resultados.



ChatGPT

¡Por supuesto! Aquí tienes una actividad de sumas para alumnado de 1º de primaria:

### Actividad: Sumas Básicas

1. Resuelve:  $2 + 3 =$  \_\_\_\_\_
2. Completa la suma:  $4 +$  \_\_\_\_\_  $= 7$
3. Encuentra el resultado de:  $1 + 6 =$  \_\_\_\_\_
4. Suma:  $5 + 2 =$  \_\_\_\_\_
5. Escribe la suma que corresponde: \_\_\_\_\_  $+ 3 = 9$

### Tabla de Soluciones:

Ejercicio	Solución
1	5
2	3
3	7
4	7
5	↓6

Prompt sencillo: Genera una actividad con 5 ejercicios de matemáticas, sumas, para alumnado de 1º de primaria, de 7 años de edad, y añade al final del ejercicio en una tabla las soluciones

## Porcentajes

Enunciado	
1.	En una feria gastronómica en Cádiz, el 25% de los puestos ofrecen tapas con chorizo. Si cada puesto tiene 4 tapas, ¿cuántas tapas con chorizo hay en total?
2.	María fue a una freiduría y pidió $\frac{3}{5}$ de kilogramo de pescaito frito. Si el pescado se vende a 12€ por kilogramo, ¿cuánto pagó María?
3.	En una chocolatería, el 40% de las tabletas de chocolate son con almendras. Si hay 15 tabletas en total, ¿cuántas tabletas son de chocolate con almendras?
4.	Durante la Feria de la Tapa, el 60% de los platos que se sirvieron eran de cazón. Si se sirvieron 120 platos en total, ¿cuántos eran de cazón?
5.	En un restaurante gaditano, el 15% de los clientes pidió postre. Si hay 40 clientes en total, ¿cuántos de ellos pidieron postre?

### Resultados y Explicación:

- Respuesta:** Hay 25 puestos con tapas de chorizo en total.  
• **Explicación:** Multiplicamos el 25% por el número de puestos (25% de 100 es 25).
- Respuesta:** María pagó 7,2€ por el pescaito frito.  
• **Explicación:** Multiplicamos la fracción de kilogramos por el precio por kilogramo.
- Respuesta:** Hay 6 tabletas de chocolate con almendras.  
• **Explicación:** Calculamos el 40% de las 15 tabletas totales.
- Respuesta:** Se sirvieron 72 platos de cazón.  
• **Explicación:** Calculamos el 60% de los 120 platos totales.
- Respuesta:** 6 clientes pidieron postre.  
• **Explicación:** Calculamos el 15% de los 40 clientes totales.

**POMPT:** Crea 5 enunciados LARGOS para unos problemas matemáticos adaptados a una clase de 5º de primaria. Para trabajar la temática de Relación entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes. Crea primero todos los enunciados dentro de una tabla. Y después crea los resultados y su explicación en formato lista.



## PROMPT simple para generar problemas

Eres un innovador educador comprometido en proporcionar experiencias de aprendizaje estimulantes. Vamos a generar problemas matemáticos personalizados para tu alumnado. Por favor, responde las siguientes preguntas, una por una:

- Nivel Educativo: Indica el nivel educativo de tu alumnado (por ejemplo, primaria, secundaria, bachillerato).
- Edad del Alumnado: Proporciona la edad aproximada del alumnado para adaptar la complejidad de los problemas.
- Tema de Matemáticas: Especifica el tema o concepto específico de matemáticas que deseas abordar en los problemas.
- Cantidad de Problemas: Indica cuántos problemas matemáticos te gustaría generar en esta sesión.

Con esta información, podrás crear problemas matemáticos adaptados a las necesidades y características de tu alumnado. ¿Listo para empezar?



ChatGPT

Perfecto, aquí tienes los problemas matemáticos sobre ecuaciones de primer grado para tu alumnado de 1º de Educación Secundaria Obligatoria (12 años):

1. Resuelve la ecuación:  $3x + 5 = 14$
2. Encuentra el valor de  $y$  en la ecuación:  $2y - 8 = 10$
3. ¿Cuál es la solución de la ecuación  $4a - 7 = 5$ ?
4. Resuelve para  $b$  en la ecuación:  $2b + 3 = 11$
5. Encuentra el valor de  $c$  en la ecuación:  $6c - 9 = 27$
6. ¿Cuál es la solución de la ecuación  $2x + 4 = 10$ ?
7. Resuelve para  $m$  en la ecuación:  $5m - 2 = 18$
8. Encuentra el valor de  $n$  en la ecuación:  $3n + 7 = 22$
9. ¿Cuál es la solución de la ecuación  $8p - 6 = 26$ ?
10. Resuelve para  $q$  en la ecuación:  $q/3 + 2 = 7$

Espero que estos problemas sean útiles para tu clase. Si necesitas más o algún ajuste, házmelo saber.



## Apoyo en Idiomas

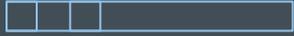
Podemos utilizar una IA para generar actividades diversas y originales, creativas e incluso con un tono desenfadado que atraiga a nuestro alumnado en cualquier idioma.

We can use an AI to generate diverse, original, creative and even lighthearted activities that engage our learners in any language.

Nous pouvons utiliser une IA pour générer des activités diverses, originales, créatives et même amusantes qui engagent nos apprenants dans n'importe quelle langue.

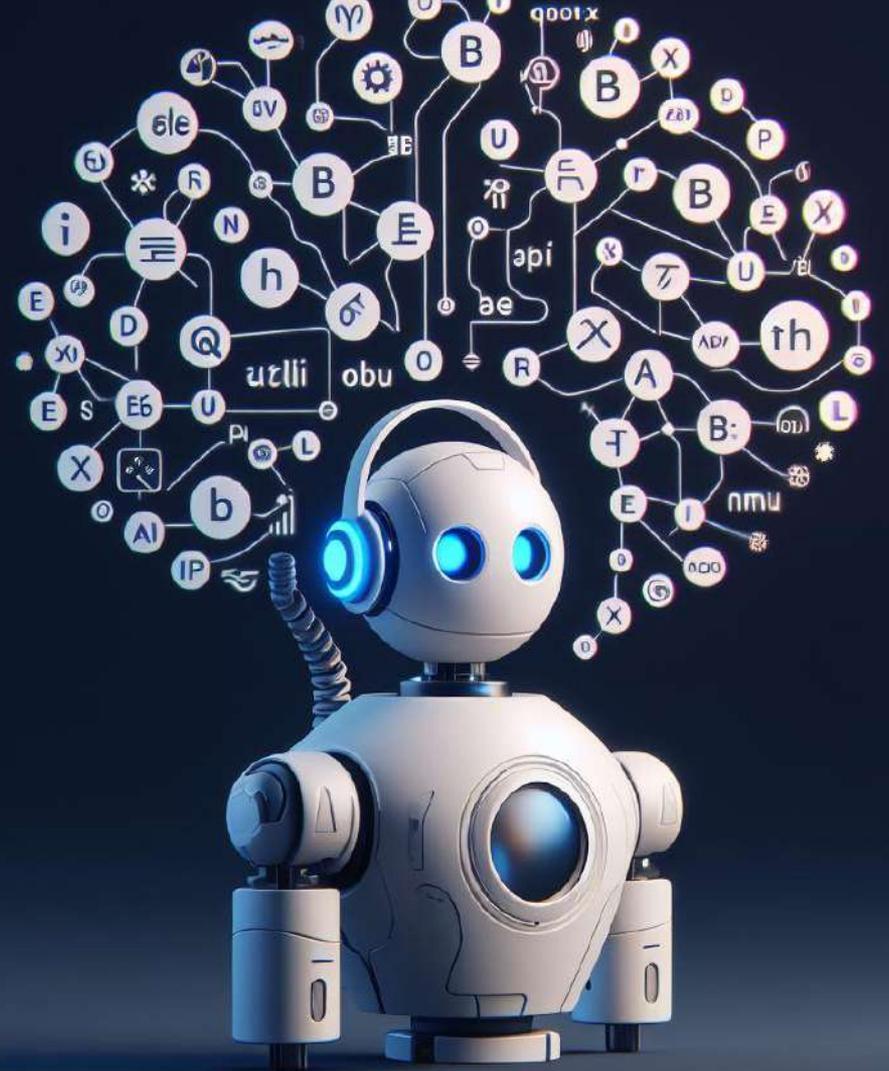
Ми можемо використовувати штучний інтелект для створення різноманітних та оригінальних, творчих та навіть легких завдань, які привертають наших учнів будь-де і на будь-якій мові.





## Idiomas

- ChatGPT /Copilot
- Google Gemini
- Otras IAs
- DeepL (Translate / Write with AI)
- CANVA (Translate Now)
- QuillBot (Traductor, corrector, co-redactor, resumidor, Generador de citas, parafraseador, detector de plagio)
  - Gratuito con límites



# Recast.ai

Resumir y generar audios a partir de noticias, blogs, ... información

Freemium Plan - 5 articles per week

- Recomendado para docentes que impartan Inglés o materias en inglés en programas bilingües.
  - Recomendado para artículos en Inglés.
  - Los textos en otros idiomas, los traduce. Quizá no es lo mejor.
  - Se puede usar desde IOS o aplicación ChromeStore para seleccionar contenido.
  - Genera un **resumen (no lee la noticia entera)** de la noticia en un podcast con diferentes interlocutores
  - Ideal para generar listenings a partir de noticias.
-

# 1º Es necesario registrarse con un correo

recast

Upgrade to recastPro

PRODUCT HUNT  
#1 Product of the Day



Play random recast

Up next

Your personal playlist



Ooooh nooo...

There are no recasts in your queue.

But no worries, we've got you!



Recast an article

Use the iOS sheet or Chrome Extension to add your own articles to recast.



Listen to your daily playlist

The "For You" playlist is tailored to your taste, and might even expand it.



Discover interesting content

Use the trending and new section to find what interests you, and more.

Give me more!

Keep playing interesting recasts.



For You

Your daily dose of recasts

14 recasts • 38 minutes

Show all >



Add your own recasts

Use the Chrome or Safari Extension, or the iOS app to add your own recasts.

Learn more

My recast  
journey

Lifetime

0

Words not read

Today

0



Trending recasts

The best of the best

Show all >

01



The Verge • 1 w ago

**Apple is bringing sideloading and alternate app stores to the iPhone**

Apple is making changes to its app ecosystem in response to the European Union's Digital Markets Act, allowing third-party app stores on iOS and...

6m read → 3m



02



The New York Times • 1 w ago

**Opinion | A Titanic Geopolitical Struggle Is Underway**

This article discusses the geopolitical struggle between the Resistance Network and the Inclusion Network, as reflected in the Ukraine-Russia war an...

9m read → 2m



03



Forbes • 1 w ago

**The Creator Economy Is Facing A Perfect Storm Of AI-Generated Content And...**

This article highlights the issue of content piracy and fake content on social media platforms, which is affecting content creators and their ability to...

7m read → 3m



04



Ribbonfarm Studio • 3 d ago

**Brains, Chains, and Vibemobiles**

This article discusses the emergence of Non-Blockchain Decentralization and Cryptography (NBDC) protocols as an alternative to traditional...

8m read → 3m



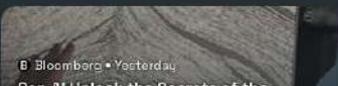
New & Noteworthy

Be always up to date

Show all >

Bloomberg • Yesterday

**Can AI Unlock the Secrets of the**



The Atlantic • Yesterday



The New York Times • Today

**Opinion | The G.O.P. Bumper Sticker**



10Xmanager • Today



Autoría: Iván Heredia Urzáiz



# Bluesky is now open for anyone to join



## Summary

This article discusses the launch of Bluesky, a decentralized micro-blogging platform aiming to provide an alternative to other social media platforms like Twitter and Instagram.

## Article

Publication: TechCrunch

Date Published: 6 feb 2024

Words: 889

Reading time: 4 min

Link to article: [techcrunch.com/2024/02/06/bluesky-is-now-open-for-anyone-to-join/](https://techcrunch.com/2024/02/06/bluesky-is-now-open-for-anyone-to-join/)

Topics: Internet & Technology

## Recast

Length: 02:08 min

Channel:

Hosts: Theo & Ben



This is a Recast of the 800 word piece, "Bluesky is now open for anyone to join", from TechCrunch. Let's listen in.

0:08



The article is about Bluesky, a micro blogging platform that is now open to the public. This platform was originally funded by Twitter co founder Jack Dorsey and aims to provide an alternative to Elon Musk's X.

0:21

Before opening up to the public, Bluesky had around three million sign ups. Now that it's open to everyone, it faces the challenge of competing with platforms like Threads, which has one hundred thirty million monthly active users, and Mastodon, which has one point eight million users.

0:38

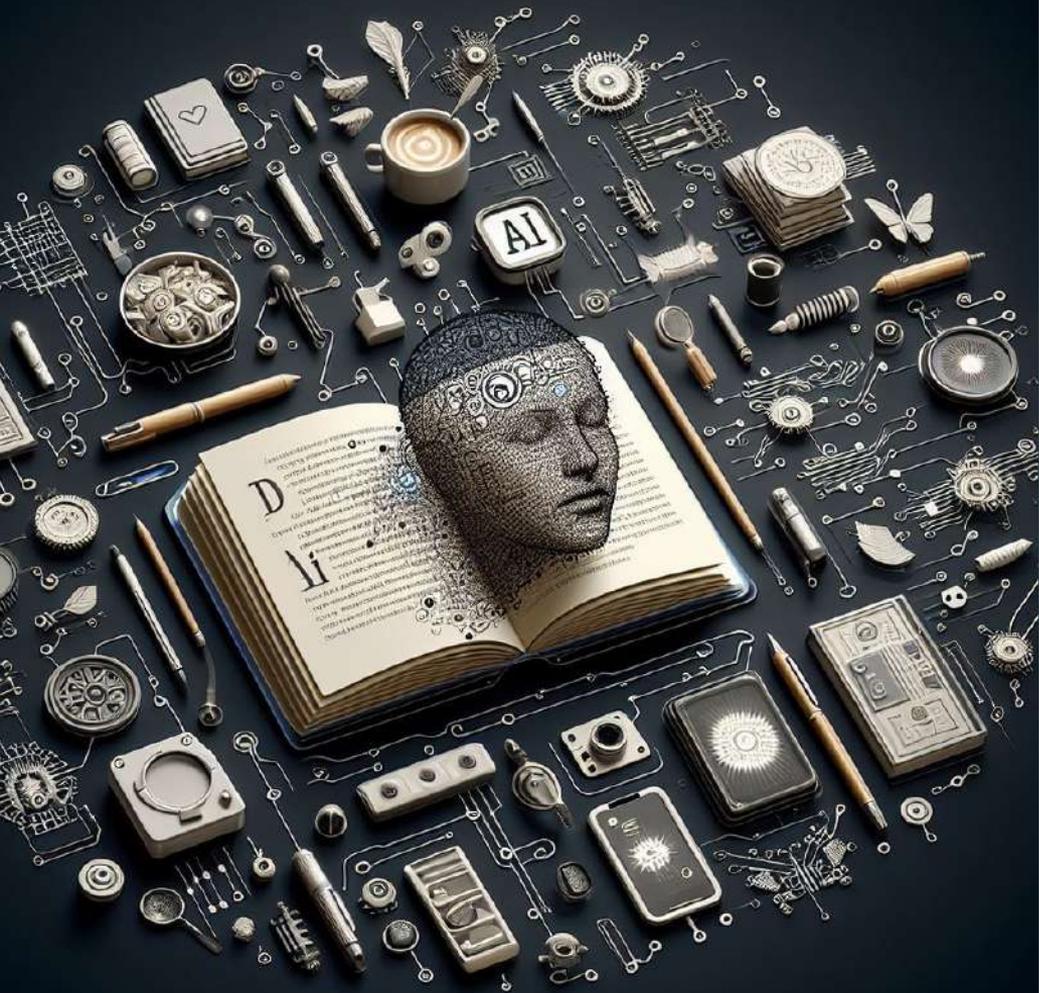


What sets Bluesky apart is its decentralized infrastructure called the AT Protocol. It started as a project within Twitter and eventually became its own independent platform. The code is completely open source, which means that anyone can see what's being built and even write their own code on top of it.

0:53

This decentralization gives users more control over their social media experience. Unlike centralized platforms like Instagram, where users have





# IA y la Lengua castellana y literatura

# ¿Cómo puedo utilizar la IA?

## Para Primaria:

- **Generador de cuentos interactivos:** Puede crear historias personalizadas donde los niños puedan elegir el desarrollo de la trama.
- **Juegos de ortografía y gramática:** Como crucigramas, sopas de letras o juegos de palabras para practicar de forma divertida.
- **Actividades de lectura comprensiva:** Generación de preguntas de comprensión lectora adaptadas a diferentes niveles de lectura.
- **Talleres de escritura creativa:** Proporcionar temas e ideas para que los niños escriban sus propias historias o poemas.
- **Tarjetas de vocabulario:** Crear tarjetas con imágenes y palabras para ayudar a los estudiantes a aprender nuevo vocabulario de forma interactiva.

## Para Secundaria:

- **Análisis de textos literarios:** Generar preguntas y actividades para analizar obras literarias clásicas y contemporáneas.
- **Simulaciones de debates:** Crear escenarios de debate sobre temas relevantes para la materia, donde los estudiantes puedan argumentar y defender sus puntos de vista.
- **Creación de ensayos y trabajos escritos:** Proporcionar pautas y sugerencias para la redacción de ensayos y trabajos de investigación.
- **Recursos multimedia:** Generar presentaciones o vídeos explicativos sobre conceptos gramaticales, estilos literarios o períodos históricos de la literatura.
- **Ejercicios de análisis sintáctico y morfológico:** Generar ejercicios interactivos para practicar la identificación de elementos gramaticales en oraciones.

# Algunos prompts de utilidad

"Identifica la clase gramatical de cada palabra en la siguiente oración: [inserta la oración aquí]."

"Descompón las palabras compuestas de la siguiente manera: [inserta la palabra compuesta aquí] (por ejemplo, 'portaaviones' = 'porta' + 'aviones')."

"Explica la función sintáctica de cada palabra en la siguiente oración: [inserta la oración aquí]."

"Analiza morfológicamente el siguiente sustantivo/adjetivo/verbo y especifica su género, número, y persona (si corresponde)."

"Convierte la siguiente oración a voz pasiva y explica los cambios morfológicos y sintácticos que ocurrieron."



**Creamos un  
cuento**

# Creamos un prompt complejo para generar un cuento

Partes del Prompt	Descripción
Tema del cuento	Indicar el tema o concepto principal que se quiere abordar en el cuento.
Personajes	Especificar los personajes principales, sus características y roles en la historia.
Configuración	Detallar el entorno o escenario donde se desarrolla el cuento, incluyendo lugar y época.
Desarrollo	Establecer la trama principal y los eventos clave que dan forma a la historia.
Elementos Específicos	Identificar cualquier elemento específico que se desea incluir en el cuento, como moralejas, giros inesperados, etc.
Estilo Narrativo	Definir el tono y estilo de narración deseado, ya sea humorístico, emotivo, aventurero, etc.
Resolución	Indicar cómo concluye la historia y si hay algún mensaje o lección que se quiere transmitir.
Extras	Cualquier detalle adicional o solicitud especial para personalizar el cuento.

## Capítulo 1: El Bosque Encantado

Había una vez en el Bosque Encantado, un lugar lleno de magia y colores.

En este bosque vivían animales muy especiales que podían hablar y compartir aventuras.

Uno de esos animales era Coco, un curioso conejito de pelaje blanco.



## Capítulo 2: El Descubrimiento de los Colores Mágicos

Un día, mientras Coco paseaba por el bosque, encontró una fuente mágica.

Esta fuente tenía agua de colores que brillaban de manera especial.

Al acercarse, Coco notó que cada color representaba una emoción diferente.



## Capítulo 3: El Amigo Risueño

En su travesía, Coco conoció a Rafa, un risueño ratoncito de orejas grandes.

Rafa siempre estaba feliz y contagiaba su alegría a todos los animales del bosque.





**Creamos un cómic**

# Generamos un guión

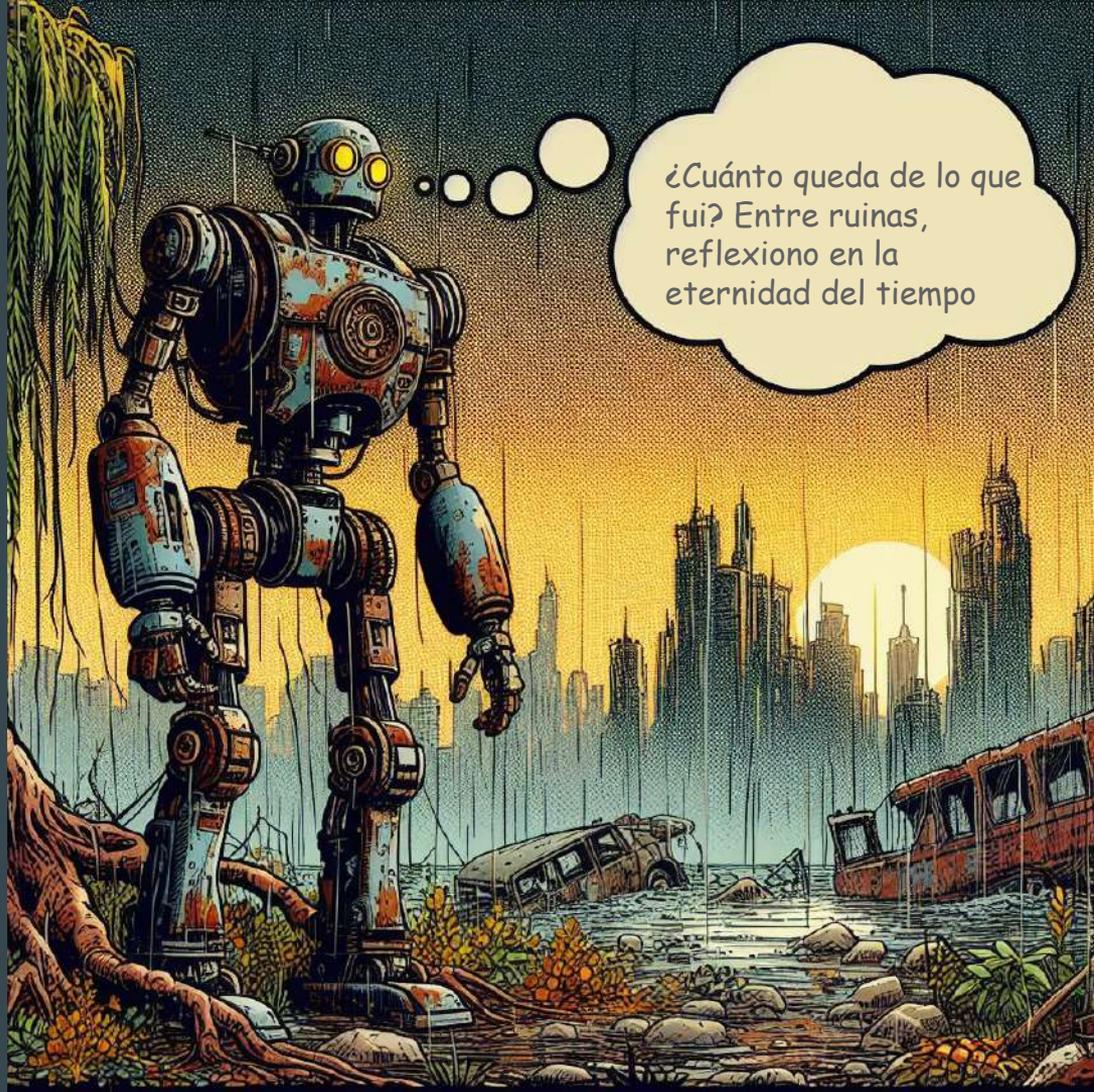
La IA nos puede ayudar a generar la estructura y el guión de un pequeño cómic, además de las imágenes

**PROMT nivel medio:** “Genera un guión de cómic educativo dirigido a estudiantes de educación secundaria. El cómic debe abordar el tema del impacto de la IA en nuestra sociedad y el futuro, utilizando un enfoque creativo e informativo. Proporciona una breve descripción del tema a tratar y especifica los puntos clave que deben incluirse en el guión. El guión debe tener una estructura clara y coherente, con diálogos y viñetas que faciliten la comprensión del tema por parte de los estudiantes. Además, asegúrate de incluir elementos visuales atractivos y pertinentes para enriquecer la experiencia de lectura. El objetivo es crear un recurso educativo entretenido y efectivo para el aprendizaje en el aula de educación secundaria.

---

## Viñeta 1: Desolación

Prompt imagen: "Genera una imagen tipo cómic con un robot viejo y oxidado en actitud melancólica, con alguna pieza faltante, ubicado en un entorno apocalíptico donde la naturaleza ha invadido los espacios urbanos reducidos. La imagen debe tener un bocadillo de pensamiento sin texto para poder rellenar, representando la reflexión del robot. Utiliza un estilo visual atractivo y que transmita la atmósfera melancólica del escenario."



# Estilo homogéneo

Es difícil lograr un estilo homogéneo para hacer un cómic, libro ilustrado o cuento.

Consejo 1: Detallar bien el estilo que se desea en el prompt y se alcanzarán resultados similares.

Consejo 2. Utilizar una aplicación que nos permita realizar imágenes tomando como referencia una que refleje el estilo que deseamos mantener. Para ello, podemos utilizar [Adobe Firefly](#). Se integra con Adobe express y podemos incluir textos de forma sencilla (sólo 25 créditos gratuitos)





# Trabajamos conceptos con el alumnado

Uno de los elementos clave a trabajar con el alumnado son los conceptos.

En muchas ocasiones los alumnos manifiestan problemas de aprendizaje porque no hay una buena comprensión de conceptos clave.

Podemos generar un prompt que, como docentes, nos ayude a plantear la explicación y el trabajo con conceptos clave.

# CARTAS DE VOCABULARIO

Recurso didáctico en el cual se presentan y explican nuevas palabras o términos a los estudiantes.

Generalmente, se utiliza para mejorar el vocabulario y comprensión lectora.

En la carta de vocabulario, se incluyen definiciones, ejemplos de uso, sinónimos, antónimos y, a veces, imágenes para ayudar a los estudiantes a comprender y recordar el significado de las palabras de manera contextual

Autoría: Iván Heredia Urzáiz

## PROMPT PARA GENERAR UNA CARTA DE VOCABULARIO

Genera **en tabla** una carta de vocabulario sobre conceptos clave como:

**Democracia, constitución, Derechos Humanos, Amnistía**

Término	Definición	Ejemplo
Democracia	Forma de gobierno en la cual el poder político es ejercido por el pueblo, ya sea directamente o a través de representantes elegidos.	En una democracia, los ciudadanos tienen el derecho de votar en elecciones para elegir a sus representantes.
Constitución	Documento fundamental que establece las leyes fundamentales y principios de un Estado, definiendo la estructura del gobierno y los derechos de los ciudadanos.	La Constitución de un país puede garantizar derechos fundamentales como la libertad de expresión y la igualdad.

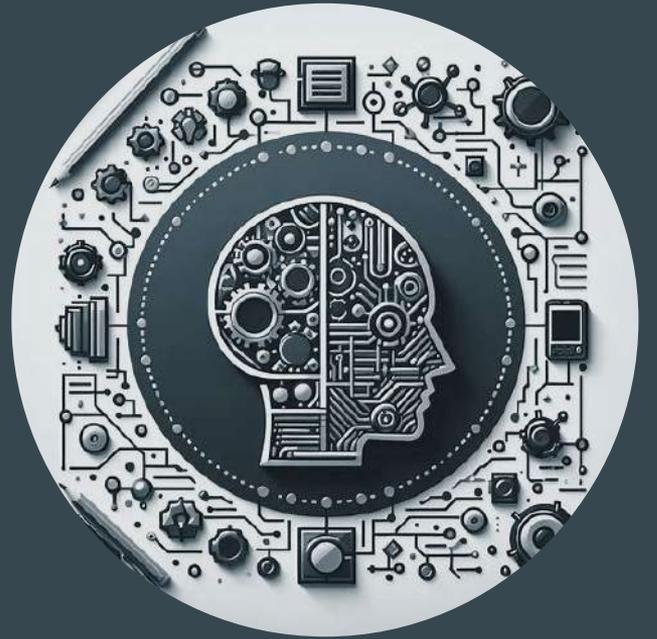
Término	Definición	Ejemplo	Sinónimos	Antónimos
Democracia	Forma de gobierno en la cual el poder político es ejercido por el pueblo, ya sea directamente o a través de representantes elegidos.	En una democracia, los ciudadanos tienen el derecho de votar en elecciones para elegir a sus representantes.	Gobierno popular, gobierno representativo	Autoritarismo, dictadura, totalitarismo
Constitución	Documento fundamental que establece las leyes fundamentales y principios de un Estado, definiendo la estructura del gobierno y los derechos de los ciudadanos.	La Constitución de un país puede garantizar derechos fundamentales como la libertad de expresión y la igualdad.	Carta magna, ley fundamental	Anarquía, desorden, ilegalidad

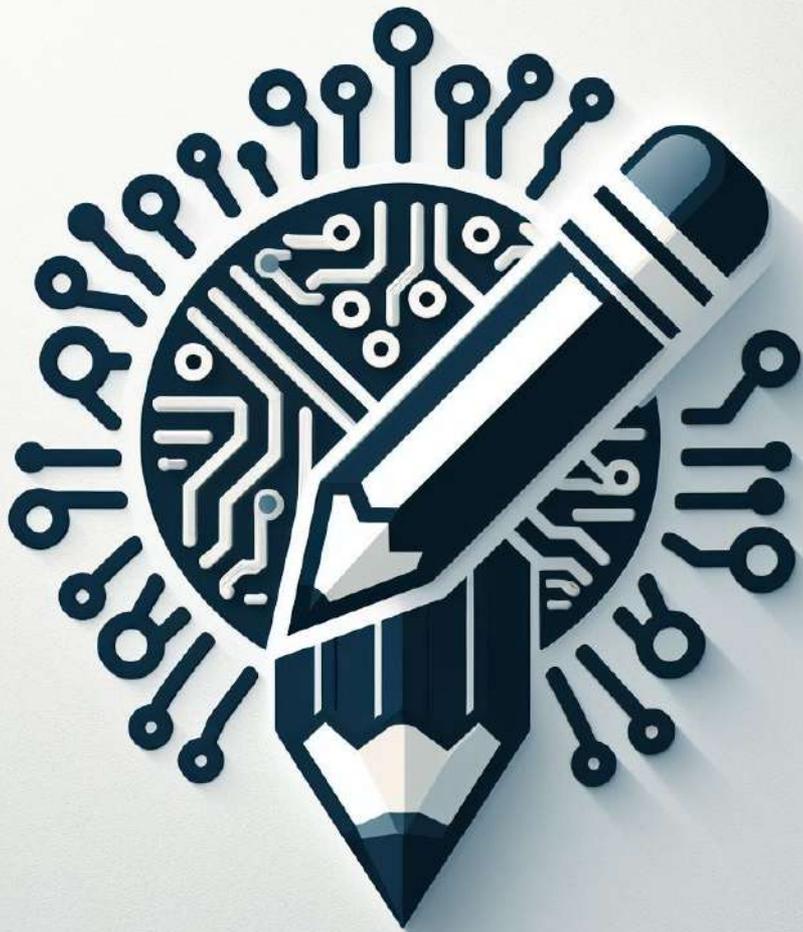
Introducimos en el prompt que nos incluya sinónimos y antónimos

En lugar de sinónimos y antónimos, le pedimos que cree dos analogías para facilitar la comprensión.

Término	Definición	Ejemplo	Analogía 1	Analogía 2
Democracia	Forma de gobierno en la cual el poder político es ejercido por el pueblo, ya sea directamente o a través de representantes elegidos.	En una democracia, los ciudadanos tienen el derecho de votar en elecciones para elegir a sus representantes.	Como una sinfonía en la que cada ciudadano es una nota clave.	Similar a un juego justo, donde cada jugador tiene voz en las decisiones.
Constitución	Documento fundamental que establece las leyes fundamentales y principios de un Estado, definiendo la estructura del gobierno y los derechos de los ciudadanos.	La Constitución de un país puede garantizar derechos fundamentales como la libertad de expresión y la igualdad.	Como el manual de un juego que establece las reglas para garantizar la equidad.	Comparable a un mapa que guía el camino y define los límites de un territorio.

## 2. La IA como herramienta para generar recursos educativos





# Generación de cuestionarios

Una IA nos puede ayudar a:

- Crear actividades
- Crear cuestionarios
- Crear Exámenes

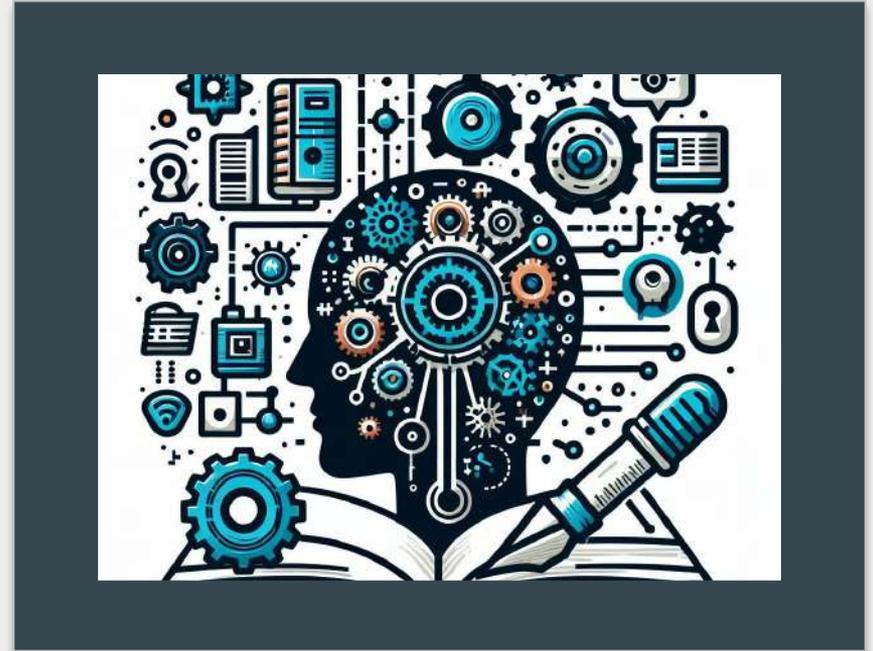
y todo ello, con sus respectivas respuestas si queremos.

También puede corregir estos ejercicios, aunque puede cometer errores

# Recursos para tal fin

- ChatGPT / Copilot
- Google Gemini u otras IA's
- [ChatPDF](#)

Seguro que hay muchas más opciones, pero no por ello serán mejores o plantearán mejores opciones que las aquí referenciadas.



# ChatGPT

Podemos generar un prompt básico para generar un cuestionario:

“Genera un cuestionario sobre el tema X de x preguntas con X opciones en cada pregunta y señala la respuesta correcta”

Pero si deseamos un producto más profesional, lo ideal es generar un prompt que nos sirva de asistente para generar el cuestionario

## Cuestionario sobre la Primera Guerra Mundial

1. ¿En qué año comenzó la Primera Guerra Mundial?
  - a) 1912
  - b) 1914
  - c) 1916
  - d) 1918
  - **Respuesta Correcta: b) 1914**
2. ¿Cuál fue la causa inmediata del inicio de la guerra?
  - a) Asesinato de Franz Ferdinand
  - b) Hundimiento del Titanic
  - c) Tratado de Versalles
  - d) Revolución Rusa
  - **Respuesta Correcta: a) Asesinato de Franz Ferdinand**
3. ¿Cuáles fueron las principales potencias de la Triple Entente?
  - a) Alemania, Austria-Hungría, Italia
  - b) Francia, Reino Unido, Rusia
  - c) Japón, Estados Unidos, Italia
  - d) Rusia, Alemania, Turquía
  - **Respuesta Correcta: b) Francia, Reino Unido, Rusia**

# ChatPDF

Esta maravillosa herramienta tiene un funcionamiento muy sencillo. Sólo debemos de subir un pdf con el contenido que deseamos trabajar. Una vez subido el archivo podremos:

- Generar un resumen
- Generar un cuestionario sobre el contenido.
- Generar actividades sobre el contenido
- Generar instrumentos de evaluación para evaluar actividades.
- Traducir el contenido.
- Solicitar información de personajes históricos, sucesos, etc.
- Análisis de frases (Lengua)

[Enlace](#)

The image shows a screenshot of the ChatPDF website interface. At the top, it says "Chat with any PDF" and "Join millions of students, researchers and professionals to instantly answer questions and understand research with AI". Below this is a large white box with a dashed border containing a PDF icon and the text "Drop PDF here". There are two links: "Browse my Computer" and "From URL". Below the upload area is a section titled "My Chats" with a chat history entry: "1. ¿Qué es el aprendizaje servicio\_.pdf", "¡Claro! Aquí te dejo 10 preguntas más con sus opciones correctas: 1. ¿Cual es el objetivo principal del ApS? a) \*\*Combinar...", and "Hace 10 horas".

Below the website screenshot is a social media post titled "Going Viral all over the World" with the subtitle "Across borders, beyond languages: AI is revolutionizing the understanding of research worldwide". The post features a video thumbnail of a woman, a text overlay describing ChatPDF as an AI-powered app for reading journal articles, and a video thumbnail of a man with the text "3 HERRAMIENTAS". The post has 3,945 Retweets, 18.2K Likes, and 2.9M Views.

# Busca inspiración

ChatPdf puede ayudarnos a crear problemas, ejercicios o recursos educativos originales y que puedan atraer al alumnado

## Ejercicio de matemáticas a partir de la historia

Durante la dictadura de Primo de Rivera, se produjo un aumento significativo en el número de afiliados sindicales, especialmente entre los anarquistas. Supongamos que al inicio de la dictadura, el número de afiliados sindicales en una región determinada era de 500 personas, y que cada año el número de afiliados aumentaba en un 15%. 

¿Cuántos afiliados sindicales habría al final de la dictadura, que duró 7 años, si el crecimiento se mantuvo constante?

## Ejemplo de examen de Historia de 2º Bachillerato

### Examen de Historia de España

#### Parte 1: Preguntas cortas (2 puntos cada una)

- ▶ ¿Cuáles fueron las causas políticas que contribuyeron a la descomposición del sistema de la Restauración en España?
- 2. Explica brevemente las medidas políticas tomadas durante la Dictadura Militar de Primo de Rivera.
- ▶ ¿Qué acontecimiento histórico conocido como el "Desastre de Annual" tuvo graves consecuencias para el ejército y la estabilidad del gobierno durante la dictadura de Primo de Rivera?
- 4. Menciona dos causas económicas que contribuyeron a la crisis durante el periodo de la dictadura de Primo de Rivera.
- ▶ ¿Qué factores contribuyeron a la caída del dictador Primo de Rivera?

#### Parte 2: Tema a desarrollar (6 puntos)

Desarrolla un ensayo sobre el impacto social y político de la dictadura de Primo de Rivera en España, abordando tanto las medidas tomadas por el régimen como las reacciones de la sociedad y los grupos políticos de la época. Incluye ejemplos concretos y analiza el legado de este periodo en la historia de España.

# Genera Vocabulario

ChatGPT

Autoría: Iván Heredia Urzáiz

Tú

Genera el vocabulario para la materia de inglés de 1º de Eso, de 11 años, para la materia de ingles. El tema del vocabulario es la casa. Genera la lista de palabras en una tabla.



ChatGPT

Vocabulario de Inglés para 1º de ESO - Tema: La Casa

Español	Inglés
Casa	House
Apartamento	Apartment
Habitación	Room
Cocina	Kitchen
Sala de estar	Living room
Baño	Bathroom
Dormitorio	Bedroom
Puerta	Door
Ventana	Window

# Genera Vocabulario

Genera el vocabulario para la materia de inglés de 1º de Eso, de 11 años, para la materia de ingles. El tema del vocabulario es la casa. Genera la lista de palabras en una tabla y una imagen que represente cada palabra

✓ Generando respuestas para usted...

Hola, este es Bing. Puedo ayudarte a generar vocabulario para la materia de inglés sobre el tema de la casa. Aquí tienes una lista de palabras en inglés con sus traducciones al español y una imagen que las ilustra. Espero que te sea útil. 😊

## Tabla

Palabra en inglés	Palabra en español	Imagen
house	casa	[una casa]
roof	techo	[un techo]
chimney	chimenea	[una chimenea]
window	venta	

Copilot en Edge

Genera el vocabulario para la materia de inglés de 1º de Eso, de 11 años, para la materia de ingles. El tema del vocabulario es la casa. Genera la lista de palabras en una tabla y una dirección url a una imagen que represente cada palabra

## Vocabulario de la casa en inglés

Inglés    Español    Imagen

house    casa



house

Google Bard/Gemini

## Corrige y mejora textos

Además de generar, los diferentes modelos de lenguaje nos permite corregir y mejorar nuestros textos.

Podemos, incluso, cambiar el tono de un documento.

### PROMPTS

- Mejora el estilo de este texto: [texto]
- Corrige la ortografía de este texto: [texto]
- Explica en 200 palabras la revolución industrial
- \*\*\*Explica en 200 palabras la revolución industrial, introduce fechas y personajes relevantes en la explicación, así como los sucesos históricos más destacados.
- Traduce al [inglés, francés,..]: [texto]
-

## Adapta el texto al rol, tono o personalidad

Imagina que eres un docente especialista en historia contemporánea... (Resumen 200 palabras sobre la RI)

La Revolución Industrial, un hito crucial en la historia de la humanidad, marcó el inicio de la era moderna. En el siglo XVIII, principalmente en Gran Bretaña, se produjo una transformación sin precedentes en la economía y la sociedad. Comenzó con la mecanización de la industria textil, impulsada por inventos como la máquina de vapor de James Watt en 1769. Esta innovación revolucionó la producción, permitiendo la fabricación en masa y aumentando la eficiencia.

....

Imagina que eres Groucho Marx. (Resumen 200 palabras sobre la RI)

¡Mis queridos amigos estudiantes! Hoy vamos a hablar de un evento que cambió el curso de la historia: ¡la Revolución Industrial! Imaginen un mundo donde todo se hacía a mano, ¡y luego aparece la maquinaria para cambiarlo todo! Comenzó alrededor del siglo XVIII en Inglaterra y se extendió por todo el mundo. Imaginen las fábricas llenas de máquinas, el humo de las chimeneas, y la gente trabajando duro para producir bienes a gran escala.

...

# Conversaciones en otros idiomas con corrección en directo.

Podemos convertir a ChatGPT en nuestro propio profesor o asesor en idiomas.

Tan sencillo como indicarle que queremos conversar con la IA en el idioma deseado y que queremos que cuando comentamos un error al escribir, nos lo comunique y/o explique el error.

**Question 3: What are your thoughts on artificial intelligence and its influence on the future of work?**

Go ahead, share your thoughts! I'm here to help and provide feedback on your English.

**Tú**

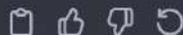
in my opinion Artificial Intelligence it is a new technology

**ChatGPT**

Great start! Just a small correction:

**In my opinion, artificial intelligence is a new technology.**

Remember to use a comma after "In my opinion," and capitalize the first letter of "Artificial Intelligence." Keep it up! Anything else you'd like to add about the influence of AI on the future of work?



# Adaptación de contenidos para alumnado ACNEAE

La inteligencia artificial (IA) puede ser una herramienta valiosa para generar materiales educativos adaptados para el alumnado con necesidades educativas especiales, como ACNEAE (Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo)

Algunas herramientas que pueden ser de utilidad son aquellas que hacen más accesibles los diferentes recursos didácticos.

Vamos a ver algunos ejemplos que pueden ser de utilidad

---

- **Reconocimiento de Texto y Adaptación:** Utiliza herramientas de reconocimiento de texto para transformar materiales educativos existentes en formatos más accesibles. La IA puede adaptar el texto, cambiar el formato o incluso traducirlo a diferentes idiomas según las necesidades del estudiante.
- **Generación de Recursos Multimedia:** La IA puede ayudar a crear recursos multimedia, como videos, presentaciones interactivas o materiales gráficos, que sean más accesibles para los estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.
- **Personalización del Contenido:** Implementa sistemas de aprendizaje adaptativo basados en IA que personalicen el contenido educativo de acuerdo con las necesidades específicas de cada estudiante. Esto puede incluir ajustes en el nivel de dificultad, el formato del contenido y los tipos de ejercicios.
- **Sistemas de Retroalimentación Automatizada:** Utiliza herramientas de IA para proporcionar retroalimentación instantánea y personalizada sobre el desempeño del estudiante. Esto puede ayudar a adaptar las estrategias de enseñanza y proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario.

- **Creación de Ejercicios Interactivos:** La IA puede generar ejercicios interactivos y juegos educativos adaptados a las necesidades de cada estudiante. Estos recursos pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo.
- **Traducción Automática de Lenguaje de Señas:** Implementa tecnologías de traducción automática de lenguaje de señas para hacer que los contenidos educativos sean accesibles para estudiantes con discapacidad auditiva.
- **Asistentes Virtuales:** Implementa asistentes virtuales que puedan responder preguntas, ofrecer explicaciones adicionales y proporcionar apoyo individualizado a los estudiantes cuando lo necesiten.



**Adaptamos textos de  
forma sencilla**

## Generación del 29 en la Literatura Española: Resumen para Alumnado de 4º de Educación Secundaria

La Generación del 29 fue un grupo literario que surgió en España durante el periodo de entreguerras, específicamente en la década de 1920. Este movimiento cultural y literario se caracterizó por su marcado compromiso con la renovación estética y la búsqueda de nuevas formas de expresión.

### Características Principales:

**Renovación Estilística:** Los escritores de la Generación del 29 buscaban romper con las estructuras literarias tradicionales. Exploraron nuevas formas de expresión, influenciados por corrientes vanguardistas como el surrealismo y el ultraísmo.

**Compromiso Social:** Aunque centrados en la experimentación estética, muchos autores de esta generación mostraron un fuerte compromiso con la realidad social y política de la época, especialmente ante los acontecimientos que llevaron a la Guerra Civil Española.

## Generación del 29 en la Literatura Española: Resumen Adaptado para Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE) de 4º de Educación Secundaria

La Generación del 29 fue un grupo de escritores y artistas en España durante los años 20. Ellos querían escribir de manera diferente y expresar sus ideas de formas nuevas y emocionantes.

### Cosas Importantes para Recordar:

**Palabras Nuevas:** Estos escritores usaron palabras y formas de escribir que eran diferentes a las que se usaban antes. Querían ser únicos y creativos.

**Sentimientos Importantes:** Algunos de estos escritores hablaban sobre cosas que pasaban en el mundo y cómo se sentían al respecto. Por ejemplo, Federico García Lorca escribió sobre la ciudad de Nueva York y sus emociones.

# Convertir texto a voz, 1

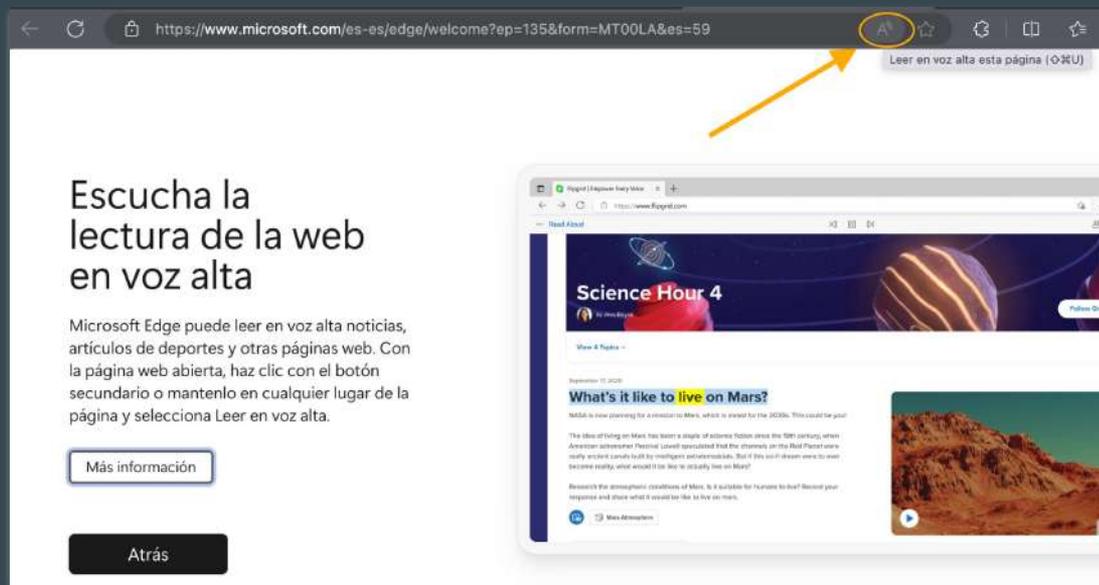
## Microsoft Edge

La última versión del navegador Microsoft Edge permite al usuario leer cualquier página web y documento pdf que se abra con él.

Para la lectura tiene numerosas voces y podemos graduar la velocidad de lectura.

## ¿Qué necesitamos para usarlo?

1. Instalar o tener instalado Microsoft Edge en nuestro ordenador.
2. Ir a la web o recurso pdf que deseemos que se lea
3. Hacer clic en el siguiente Botón



# MURF STUDIO

IA que genera audios a partir de texto.

Es necesario registro (con cuenta google, es suficiente)

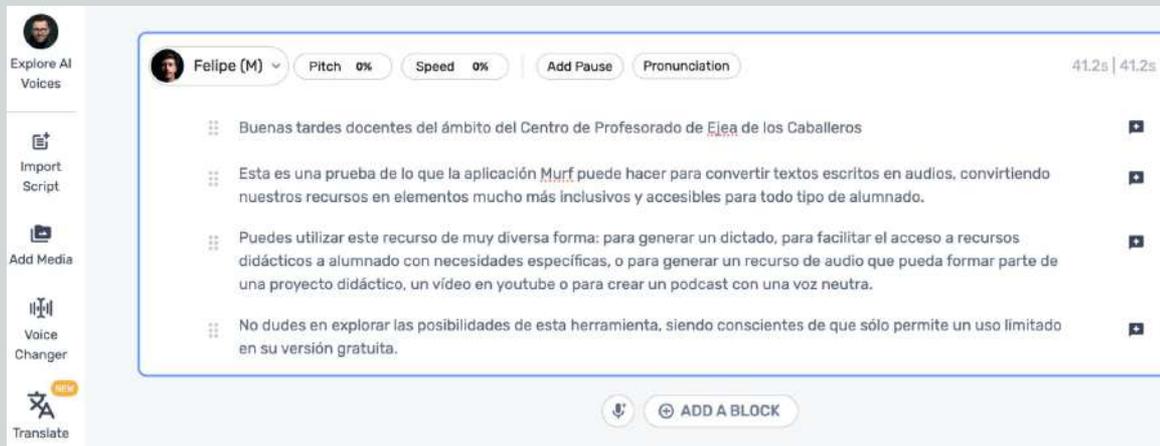
De pago, con 10 minutos gratuitos para probar

Es sencilla de configurar y utilizar

Ejemplo:

## Ejemplo 1

Enlace



The screenshot displays the Murf Studio interface. On the left is a sidebar with icons for 'Explore AI Voices', 'Import Script', 'Add Media', 'Voice Changer', and 'Translate'. The main area shows a text input field with the following text: 'Buenas tardes docentes del ámbito del Centro de Profesorado de Ejea de los Caballeros', 'Esta es una prueba de lo que la aplicación Murf puede hacer para convertir textos escritos en audios, convirtiendo nuestros recursos en elementos mucho más inclusivos y accesibles para todo tipo de alumnado.', 'Puedes utilizar este recurso de muy diversa forma: para generar un dictado, para facilitar el acceso a recursos didácticos a alumnado con necesidades específicas, o para generar un recurso de audio que pueda formar parte de una proyecto didáctico, un vídeo en youtube o para crear un podcast con una voz neutra.', and 'No dudes en explorar las posibilidades de esta herramienta, siendo conscientes de que sólo permite un uso limitado en su versión gratuita.' Above the text are controls for 'Felipe (M)', 'Pitch 0%', 'Speed 0%', 'Add Pause', and 'Pronunciation'. The top right shows a duration of '41.2s | 41.2s'. At the bottom right is an 'ADD A BLOCK' button.

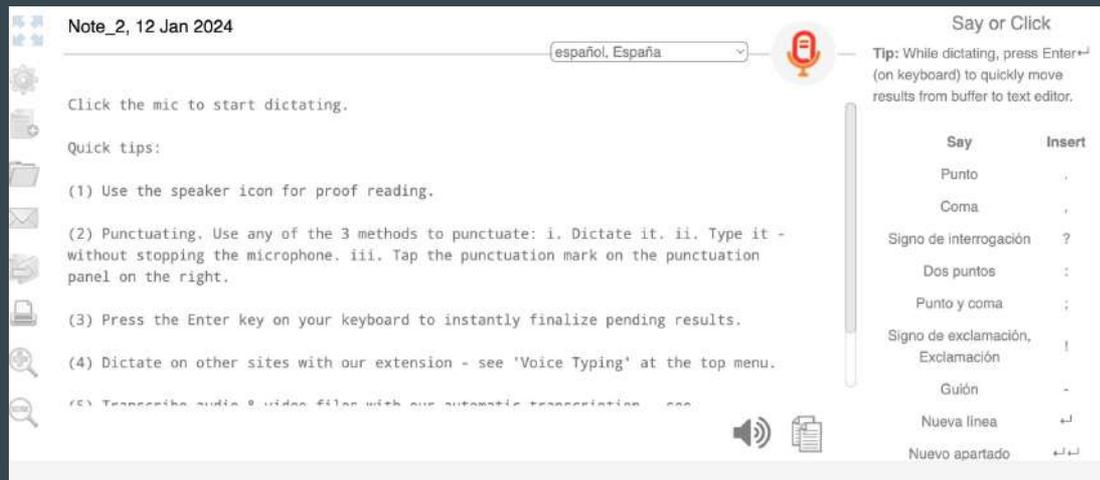
# Convertir texto a voz, 2

## SpeechNote

Herramienta sencilla, que nos permite utilizar a modo de prueba las funcionalidades de la aplicación.

El resultado suele ser bastante bueno en el plan gratuito.

Tiene plan de pago.





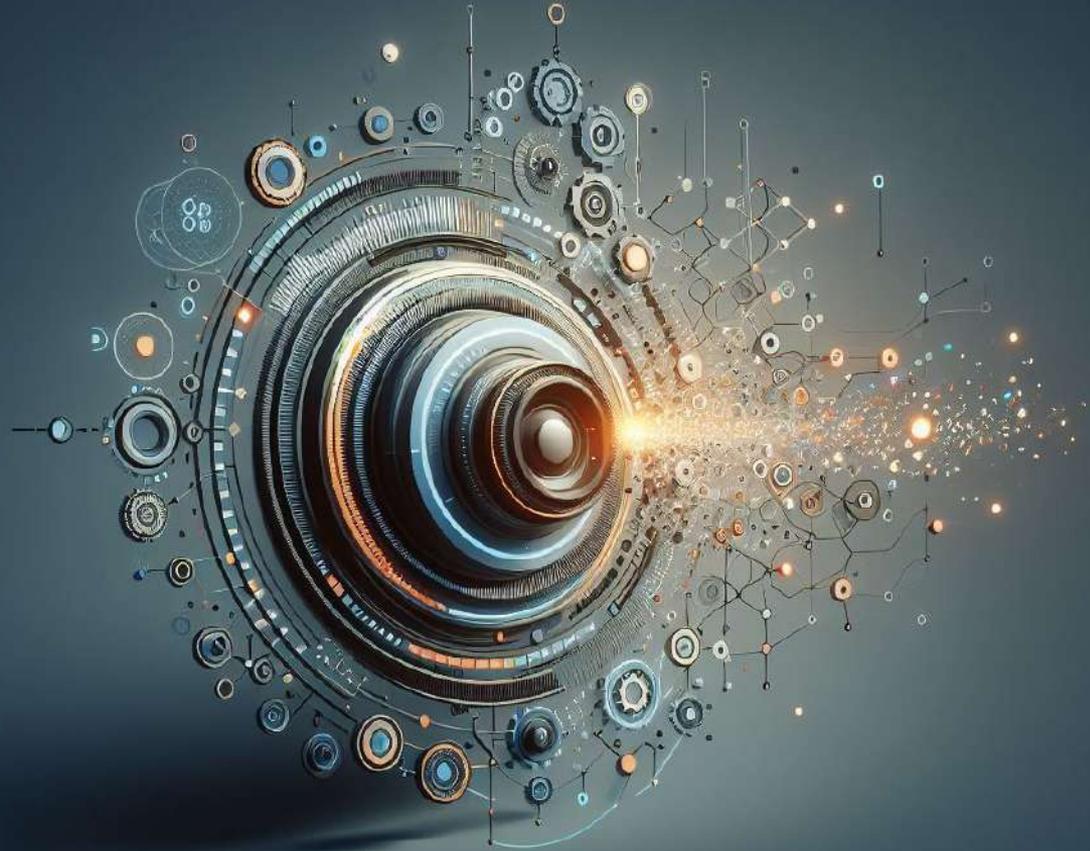
## Convertir Voz a Texto

La Inteligencia Artificial también puede generar un texto a partir de un archivo de audio o video.

En la actualidad hay varias aplicaciones que pueden ayudar en este trabajo.

En educación esta funcionalidad puede ayudar a:

- Generar documentos a partir de audio para ayudar a alumnado con problemas auditivos.
- Generar documentos a partir de audio para ayudar al alumnado a entender audios en otros idiomas.



# Asseby IA



Ejemplo:

<https://www.assemblyai.com/playground/transcript/rvr0bidzqh-f2e6-48e2-84f4-dfa35641078f>

[Enlace](#)



"Assembly AI" (Assemblí AI) es una plataforma de inteligencia artificial que utiliza algoritmos avanzados de procesamiento de lenguaje natural para automatizar tareas de generación de texto, como la creación de resúmenes, traducciones y transcripciones de audio a texto. La plataforma utiliza técnicas de aprendizaje profundo y aprendizaje automático para analizar grandes conjuntos de datos y mejorar continuamente la calidad de sus resultados. Con Assemblí AI, los usuarios pueden ahorrar tiempo y esfuerzo en la creación de contenido y mejorar la eficiencia de sus procesos de negocio. 👍 💬



# Prompt para crear sopa de letras

## Prompt simple ChatGPT

Genera en una tabla una sopa de letras de 17 por 17 cuadrados, con 7 palabras clave en inglés de la revolución industrial cuya extensión no sobrepase las 17 letras. Rellena los huecos sobrantes con letras aleatorias. Haz que algunas palabras se encuentren de forma horizontal, otras de forma vertical y otras cruzadas. Al final, incluye en una tabla el listado de palabras incluida en el juego.



## ChatGPT

Aquí tienes una tabla de sopa de letras de 17x17 con 7 palabras clave en inglés relacionadas con la Revolución Industrial. Las palabras se encuentran de forma horizontal, vertical y cruzada. Los huecos sobrantes están llenos de letras aleatorias.

```
matemática Copy code
RCONDENSERTHWGYO
EVENTILATIONVMUD
VIRWATERFRAMEENP
OAMACHINERYETRWO
LCELOCOMOTIVESIA
UOLCULTUREPOWERR
TSTSOCIETYILTAOE
ILILAOMANUFACTOR
OAEYVENTILATIONR
NERLTLAWORKSHAPE
AREIUGIECONOMYMC
LESCULTOSSNTECHL
TEEIEAAGRICULTUR
OYDLYERTVIDSAGRI
TMAITLLASTUARIEN
INOARTILLYRAILTT
OTRIALIZATIONECO
NTECHNOLOGYUNOUV
```

### Listado de Palabras:

1. Condenser
2. Ventilation
3. WaterFrame



# Prompt para crear juego de películas

## Prompt simple ChatGPT

Transforma en emojis las siguientes películas, una por fila y con solución en tabla al final: Bailando con lobos, Casablanca, Lo que el viento se llevó, La casa de los espíritus, indiana jones.

## Prompt Gemini

De acuerdo a tu criterio, recoge información sobre las 30 mejores películas de la historia. Ese Transforma en emojis ese listado, una por fila y con solución en tabla al final.

Transforma en emojis las siguientes películas, una por fila y con solución en tabla al final: Bailando con lobos, Casablanca, Lo que el viento se llevó, La casa de los espíritus, indiana jones

 ChatGPT



**Soluciones:**

Película	Emoji
Bailando con lobos	
Casablanca	
Lo que el viento se llevó	
La casa de los espíritus	
Indiana Jones	



# Prompt para crear juego de asociación (en inglés, pe)

ChatGPT, Copilot, Gemini, Mixtral, Claude

Opción A. Sin posibilidad de nivelar el juego

Genera un juego interactivo de asociación de imágenes. Presenta al modelo tres opciones de imágenes (A, B, C) y pide al usuario que elija la opción que mejor representa la palabra indicada. Proporciona retroalimentación basada en la elección del usuario. Ejemplo: Palabra: 'Tree', Opciones: A) 🐘, B) 🌳, C) 🚗. ¿Cuál es tu elección?



ChatGPT

¡Correcto! La imagen A 📖 es la representación adecuada de la palabra "Book" (Libro).  
¡Vamos a la siguiente palabra!

**Palabra:** "Sun" (Sol)

Elige la imagen que creas que representa mejor la palabra "Sun". A, B o C.

- A) 🌞
- B) 🍏
- C) 🐘

¿Cuál es tu elección?



# Prompt para crear juego de asociación (Copilot)

Vamos a crear un juego interactivo de asociación de imágenes. Primero, elige la temática del juego (por ejemplo, animales, alimentos). Una vez que hayas decidido, indícame el nivel de dificultad que prefieres (fácil, medio, difícil). Después, elige la duración del juego (corto, largo). Finalmente, especifica el estilo del juego (competitivo, relajado). Presenta al modelo tres opciones de imágenes (A, B, C) y pide al usuario que elija la opción que mejor representa la palabra indicada. Proporciona retroalimentación basada en la elección del usuario. Ejemplo: Palabra: 'Tree', Opciones: A) 🐘, B) 🌳, C) 🚗. ¿Cuál es tu elección? ¡Comencemos!

Hola, soy Copilot, tu compañero de inteligencia artificial. Me encanta crear juegos interactivos de asociación de imágenes. 🗨️

Para empezar, elige una de las siguientes temáticas:

- Animales 🐾
- Alimentos 🍴
- Colores 🌈
- Países 🌍
- Películas 🎬

Escribe el nombre de la temática que prefieres y luego presiona enviar.



1 de 30

## Opción B. Con posibilidad de nivelar el juego

Vamos a crear un juego interactivo de asociación de imágenes. Primero, elige la temática del juego (por ejemplo, animales, alimentos). Una vez que hayas decidido, indícame el nivel de dificultad que prefieres (fácil, medio, difícil). Después, elige la duración del juego (corto, largo). Finalmente, especifica el estilo del juego (competitivo, relajado). Presenta al modelo tres opciones de imágenes (A, B, C) y pide al usuario que elija la opción que mejor representa la palabra indicada. Proporciona retroalimentación basada en la elección del usuario. Ejemplo: Palabra: 'Tree', Opciones: A) 🐘, B) 🌳, C) 🚗. ¿Cuál es tu elección? ¡Comencemos!

# Claude 3

¡Excelente! Hemos elegido una temática de animales, con un nivel de dificultad medio, una duración corta de 5-10 rondas y un estilo de juego competitivo donde llevaremos puntajes.  
¡Preparémonos para un desafío divertido!

Ronda 1:

Palabra: Canguro

Opciones:

A) 🐨

B) 🐘

C) 🐘

¿Cuál es tu elección? A, B o C?

Copy Retry

# otras IAs

Este prompt sería necesario adaptarlo a otros modelos de lenguaje, como Mixtral, Llama o Gemini para que funcionase bien.

Una vez más es necesario considerar que no todas los modelos de lenguaje responden igual a las órdenes o prompts que podemos diseñar.

# Juegos varios

## Pompts destacados

- Comencemos un juego de las capitales DE EUROPA.
- (Enriquecemos) Comencemos un juego de las capitales DE EUROPA. Introduce una información relevante sobre la capital cuando conteste y haz la siguiente pregunta.
- Comienza un juego de palabras encadenadas de palabras relacionadas historia . Dos jugadores, tú y yo, cada uno responde en su turno.
- —

# Tarea 4



Genera un recurso didáctico con la ayuda de la Inteligencia Artificial para tu materia y grupo

**Paso 1.** Accede a una IA

**Paso 2.** Genera un recurso para tu aula

1. Haz un prompt que genere esta actividad
2. No olvides añadir en el contexto, a quién va dirigida, la materia, el nivel educativo y otros elementos

**Paso 3.** Prueba a generar el recurso en diferentes IAS

Puedes observar cómo cada modelo de lenguaje te ofrece resultados diferentes (o no) o cómo responde a órdenes concretas que le damos

**Paso 4.** Vuelve a intentar esta dinámica.

Prueba a generar en la misma conversación otros recursos iguales o similares para ver cómo funciona la IA ante diferentes contextos o perfiles.

---

### 3. La IA como herramienta para generar presentaciones



# CREAMOS

contenido de presentaciones con  
IA

Podemos generar el esquema y contenido de una presentación con cualquier modelo de lenguaje.

Sólo debemos generar el prompt adecuado.

---

# Prompt

Eres un experto en generar esquemas para realizar presentaciones en power point. Desarrolla el contenido para una presentación de PowerPoint compuesta por 13 diapositivas sobre la momificación en el antiguo Egipto. Cada diapositiva debe incluir un título de la presentación, un título específico para el slide y hasta 4 puntos principales que detallen aspectos relevantes del tema. Además, añade un párrafo de notas para cada diapositiva explicando los puntos destacados. Se requiere sugerir una imagen para cada diapositiva. Finalmente, destina la última diapositiva para incluir fuentes online y bibliografía recomendada. Este contenido está dirigido al alumnado de 12 años de 1º curso de Geografía e Historia. Por favor, procede a crear la presentación

Presentación: "La momificación en el antiguo Egipto"

Diapositiva 1:

Título: La momificación en el antiguo Egipto

Título del slide: Introducción

- Los antiguos egipcios creían en la vida después de la muerte
- Desarrollaron la momificación para preservar el cuerpo
- Proceso complejo y ritual con gran importancia cultural
- Duración aproximada: 70 días

Notas: Esta diapositiva introductoria destaca la relevancia de la momificación en la antigua cultura egipcia, ya que creían que el cuerpo debía preservarse para la vida después de la muerte. Fue un proceso meticuloso y cargado de significado religioso y cultural.

Imagen sugerida: Una pintura mural que represente el concepto de la vida después de la muerte en el antiguo Egipto.

Diapositiva 2:

Título del slide: Preparación del cuerpo

- Extracción del cerebro a través de la nariz
- Retirada de órganos internos, excepto el corazón
- Lavado y deshidratación del cuerpo con natrón
- Rellenado de cavidades con especias y resinas

Notas: En esta etapa inicial, se realizaban tareas específicas para preparar el cuerpo para la

Claude 3

# Ejemplos

**Título de la Presentación:** Explorando la Momificación en el Antiguo Egipto

**Diapositiva 1: Introducción a la Momificación**

- Título del Slide: ¿Qué es la Momificación?
  - Aspectos Destacados:
    1. Proceso de momificación y su propósito.
    2. Importancia cultural y religiosa en el Antiguo Egipto.
    3. Relación con la creencia en la vida después de la muerte.
    4. Inicio histórico y desarrollo a lo largo de los siglos.
  - Notas:
    - En esta diapositiva, exploraremos los fundamentos de la momificación en la civilización egipcia y su significado en la cultura antigua.

**Diapositiva 2: Proceso de Momificación**

- Título del Slide: Pasos del Proceso
  - Aspectos Destacados:
    1. Extracción de órganos internos.
    2. Secado y deshidratación del cuerpo.
    3. Envoltura en vendajes y uso de materiales preservativos.
    4. Colocación en sarcófagos y tumbas funerarias.
  - Notas:
    - Aquí examinaremos los procedimientos específicos utilizados por los antiguos egipcios para momificar a sus difuntos, destacando cada fase del proceso.

ChatGPT

Presentación: "La momificación en el antiguo Egipto"

Diapositiva 1:

Título: La momificación en el antiguo Egipto

Título del slide: Introducción

- Los antiguos egipcios creían en la vida después de la muerte
- Desarrollaron la momificación para preservar el cuerpo
- Proceso complejo y ritual con gran importancia cultural
- Duración aproximada: 70 días

Notas: Esta diapositiva introductoria destaca la relevancia de la momificación en la antigua cultura egipcia, ya que creían que el cuerpo debía preservarse para la vida después de la muerte. Fue un proceso meticuloso y cargado de significado religioso y cultural.

Imagen sugerida: Una pintura mural que represente el concepto de la vida después de la muerte en el antiguo Egipto.

Diapositiva 2:

Título del slide: Preparación del cuerpo

- Extracción del cerebro a través de la nariz
- Retirada de órganos internos, excepto el corazón
- Lavado y deshidratación del cuerpo con natrón
- Rellenado de cavidades con especias y resinas

Notas: En esta etapa inicial, se realizaban tareas específicas para preparar el cuerpo para la

Claude 3

# Ejemplos

Presentación de PowerPoint: La momificación en el antiguo Egipto (13 diapositivas)

Diapositiva 1: Título

La fascinante práctica de la momificación en el antiguo Egipto

Diapositiva 2: Introducción

- **¿Qué es la momificación?** Técnica para conservar el cuerpo después de la muerte.
- **¿Por qué la practicaban los antiguos egipcios?** Creían en la vida después de la muerte y la necesidad de preservar el cuerpo para el viaje al más allá.
- **¿Cuándo se practicaba?** Desde el Imperio Antiguo (2686-2181 a.C.) hasta la época romana (30 a.C. - 395 d.C.).
- **¿Quiénes podían ser momificados?** Faraones, miembros de la élite y, en ocasiones, personas con recursos.

**Imagen:** Foto de una momia egipcia con vendas y sarcófago.

**Notas:**

- Esta diapositiva introduce el tema de la momificación y su importancia en la cultura del antiguo Egipto.
- Se destaca la creencia en la vida después de la muerte como la principal motivación para esta práctica.
- Se menciona el período de tiempo en que se llevó a cabo la momificación y quiénes podían acceder a ella.

Diapositiva 3: El proceso de momificación

- **Extracción del cerebro:** Se realizaba por la nariz con un gancho.

Título de la presentación: La momificación en el antiguo Egipto

Título del slide: Introducción a la momificación

- La importancia de la vida después de la muerte en la cultura egipcia
- Breve historia de la momificación egipcia
- Objetivo de la momificación: preservar el cuerpo para la eternidad
- Técnicas y evolución de la momificación a lo largo del tiempo  
Notas: En la cultura egipcia, la vida después de la muerte era sumamente importante. Los egipcios creían que, para alcanzar la eternidad, el cuerpo debía conservarse lo mejor posible. Así nace la momificación, una práctica que evolucionó a lo largo de la historia. Durante esta presentación, exploraremos las diversas técnicas y procesos de la momificación en el antiguo Egipto. Imagen sugerida: Un mapa del antiguo Egipto y una momia egipcia.

Diapositiva 2:

Título del slide: Los primeros intentos de momificación

- Momificación natural en el desierto
- Las primeras momias intencionales
- Uso de resinas y aceites para la preservación
- El descubrimiento de la deshidratación con sal  
Notas: La momificación comenzó como un proceso natural en el desierto egipcio, donde la arena y el clima seco preservaban los cuerpos. Los primeros intentos intencionales de momificación involucraban el uso de resinas y aceites para preservar el cuerpo. Con el tiempo, los egipcios descubrieron que la deshidratación con sal era un método más efectivo para preservar los cuerpos. Imagen sugerida: Una momia pre-dinástica y

Gemini

Mixtral

# HERRAMIENTAS

Existen servicios de terceros que pueden ayudar a generar presentaciones con IA de forma sencilla.

Problemas:

1. Es necesario indicar muy bien qué se quiere obtener.
  2. Las imágenes no suelen tener mucha relación con el contenido
-

# SlidesGo de WePeak

- Requiere registro con correo.
- Nos permite crear presentaciones mediante IA de 14 diapositivas de manera gratuita.
- Los prompts en inglés funcionan algo mejor.
- Es una buena herramienta para generar presentaciones de temas concretos:
  - Los números primos
  - La novela Amor en tiempos de cólera de Gabriel García Márquez

The screenshot displays the 'Crea tu presentación' (Create your presentation) interface on the SlidesGo website. At the top, there are navigation tabs for 'Crea', 'Explora', and 'Aprende', along with a search bar for templates and a 'Más' dropdown menu. The main heading is 'Crea tu presentación'. Below this, there is a 'Tema' (Topic) input field containing the text 'La evolución tecnológica de la primera y segunda revolución industrial'. Underneath, there are three fields: 'Tono' (Tone) set to 'Creative', 'Idioma' (Language) set to 'Español', and 'Número de diapositivas' (Number of slides) set to '14'. The 'Estilo' (Style) section shows six template options: 'Simple', 'Abstracta', 'Elegante', 'Geométrica', 'Profesional', and 'Minimalista'. The 'Minimalista' style is selected with a blue checkmark. At the bottom, there is a large black button with a pencil icon and the text 'Generar presentación' (Generate presentation).

# Prompts

- Create a presentation showcasing the benefits and challenges of various renewable energy sources, including solar, wind, hydroelectric, and geothermal. ([Enlace](#))
- Generate a presentation tracing the evolution of artificial intelligence from its inception to modern applications. Cover key milestones, breakthroughs, and ethical considerations. Incorporate visuals like timelines and notable AI-powered technologies
- Crea una presentación sobre “La primera guerra mundial”, que incluya las Causas de la Guerra, el Desarrollo de la Guerra, las Consecuencias de la Guerra, y Referencias y Bibliografía destacadas sobre el tema. Incorpora elementos visuales de la época como fotografías, pinturas, entre otros recursos. ([Resultado](#))
- Diseño Universal de Aprendizaje: Una Herramienta Efectiva para la Inclusión Educativa en el Aula. ([Resultado](#))

# Uso de complementos en Google Presentaciones

También podemos utilizar complementos para generar presentaciones en segundo.

Sólo necesitamos el texto que deseamos utilizar para las presentaciones. Estos complementos suelen resumir el texto en ideas clave e insertar imágenes.

La mayoría son de pago.



- Presentaciones al mes.
- Limitación de plantillas
- Imágenes no siempre adecuadas.



Chat GPT for Sheets, Docs...

- Limitación de plantillas
- Imágenes no siempre adecuadas.
- Definir muy bien el tema y partes del mismo (introducción, desarrollo, conclusiones) para obtener mejores resultados.

# Tarea 5



Genera una esquema para crear una presentación en power point con la ayuda de la IA

**Paso 1.** Accede a una IA

**Paso 2.** Genera una presentación sobre un tema o parte de una unidad didáctica

1. Haz un prompt que genere el esquema de la presentación
2. No olvides añadir en el contexto, a quién va dirigida, la materia, el nivel educativo y otros elementos

**Paso 3.** Prueba a generar el recurso en diferentes IAS

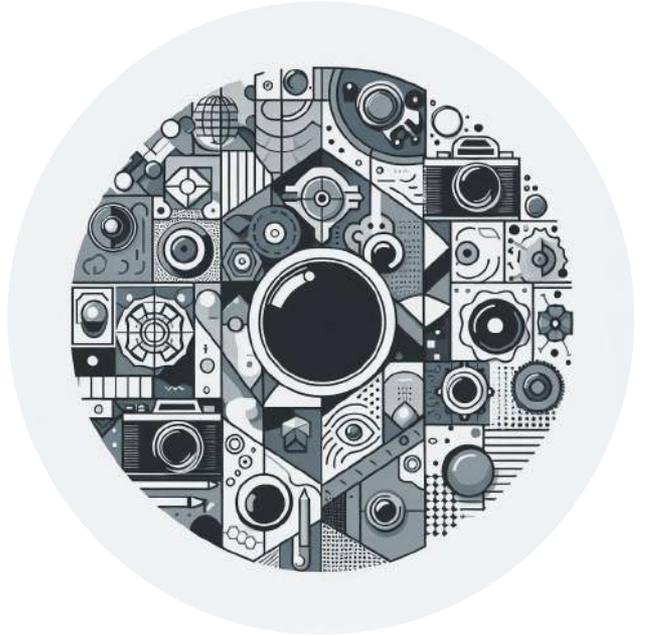
Puedes observar cómo cada modelo de lenguaje te ofrece resultados diferentes (o no) o cómo responde a órdenes concretas que le damos

**Paso 4.** Vuelve a intentar esta dinámica.

Prueba a generar en la misma conversación otros recursos iguales o similares para ver cómo funciona la IA ante diferentes contextos o perfiles.

---

## 4. La IA como herramienta para generar **imágenes** propias



¿Quién no ha creado una imagen con IA que no se parece en nada a lo que deseaba?



Prompt: an american native in the nineteenth century, studio lighting editorial fashion photography of, dark background, monumental by annie leibovitz

# El sesgo en la inteligencia artificial



Las herramientas de inteligencia artificial generativa pueden generar resultados sesgados en ocasiones. Esto suele ocurrir porque están entrenadas con conjuntos de datos predominantemente occidentales. Como resultado, estos algoritmos pueden exhibir sesgos relacionados con la raza, el género, la religión, la edad y otros factores. Estos resultados sesgados de la inteligencia artificial pueden empeorar las cosas al promover ideas injustas. Por ejemplo, cuando la IA asume que el científico será un hombre caucásico, puede reforzar la idea errónea de que solo ciertas personas pueden ser científicos. Esto podría desalentar a personas de diferentes razas o géneros de seguir carreras en la ciencia.

Abordar el sesgo es un problema persistente en la inteligencia artificial generativa que requiere esfuerzos activos por parte de los desarrolladores. Es esencial fomentar una mayor inclusividad teniendo en cuenta las necesidades y perspectivas de todos los que utilizan esta tecnología. Actualmente se sigue trabajando en eso. Como usuarios de estas herramientas de IA, podemos tomar medidas proactivas para reducir el contenido sesgado que está presente en el mundo. Podemos hacer esto pensando críticamente y comprobando si lo que genera la IA es justo y no discrimina antes de decidir usarlo.

# Generar prompts

para generar imágenes de calidad

Para generar un Prompt de calidad para crear imágenes es necesario tener conocimientos de técnicas fotográficas, enfoque, etc.

El método más efectivo y fácil consiste en acudir a un generador de prompts o generar un chatbot con una inteligencia artificial para ayudar.

En algunas plataformas, la calidad de la imagen puede mejorar si el prompt está escrito en inglés.

---

# Técnica sencilla para generar un buen prompt para imágenes

Tipo de imagen	Tema de la imagen	Elementos que deben contener la imagen / Descripción	Técnicas o detalles para la creación
Genera una imagen de felicitación de Año Nuevo	inspirada en el universo de Star Wars	Incluye elementos icónicos como el texto 'Feliz Año Nuevo' en el estilo de la tipografía de Star Wars, y agrega elementos como sables láser, estrellas, y quizás un R2-D2 o BB-8 festivo.	Utiliza colores vibrantes y evoca la épica atmósfera de la galaxia. La imagen debe transmitir un mensaje optimista y festivo en el espíritu de Star Wars.

Texto:

Genera una imagen de felicitación de Año Nuevo inspirada en el universo de Star Wars. Incluye elementos icónicos como el texto 'Feliz Año Nuevo' en el estilo de la tipografía de Star Wars, y agrega elementos como sables láser, estrellas, y quizás un R2-D2 o BB-8 festivo. Utiliza colores vibrantes y evoca la épica atmósfera de la galaxia. La imagen debe transmitir un mensaje optimista y festivo en el espíritu de Star Wars. ¡Que la Fuerza esté contigo en el 2024!

# Técnica compleja generar un buen prompt para imágenes

Subject Matter	Action	Photographic style	Colour	Artistic style	Material or medium	Perspective	Mood	Era or Historic Period
<p>Plants and animals</p> <p>Elements in nature: the moon, stars, ocean, beach, trees</p> <p>More common concepts such as family, community, together</p> <p>Buildings: house, skyscraper, hospital, office</p> <p>Inanimate objects: a vase, fruit, chairs, a city park bench</p>	<p>jump, run, crawl, eat, drink, hit, punch, swing, go, stop, walk, sleep, wash, open, close, push, pull, play, hug, tickle, dance, shake, sit, stand, toss, catch,</p>	<p>Editorial Portrait Still life Photojournalism Macro Photography Landscape Panoramic Composite, etc.</p>	<p>Golden hour Dawn or dusk Backlighting Flat lighting Overhead lighting Butterfly lighting Rim light Etc...</p>	<p>Vector 3D Steampunk Cartoon Art deco Pixelated Digital Cyberpunk Art nouveau Film noir Manga Comic, etc</p>	<p>Watercolor Oil paint Pencil sketch Ironwork Coal Acrylic paint Etc...</p>	<p>aerial or atmospheric fisheye linear etc...</p>	<p>Happy Peaceful Furious Calm Melancholy etc.</p>	<p>Modern Victorian Age prehistoric Mayan ancient Greek or Roman Middle Ages Digital age Futuristic Edwardian era Atomic age</p>



## Visitar un generador de Prompts

Podemos generar, mediante un chatbot, un generador de prompts para realizar imágenes.

No obstante, hay alguna herramienta que nos ayuda a crear imágenes de calidad.

[Prompt engineering](#) nos ayuda a elegir el estilo visual de nuestra imagen. Se puede elegir uno o varias opciones en cada pestaña (artist, boosters, formats, etc.) y en el apartado PROMPT se irán agregando.

En custom text, podemos añadir algún detalle (en inglés) que deseemos añadir a la imagen.

visual prompt builder Prompt Engineering

artists boosters formats perspectives styles vibes

by \_\_\_\_\_

albert bierstadt alphonse mucha andy warhol annie leibovitz arcimbolo axel schaefer

banksy basquiat beatrix potter bill watterson brueghel the elder caravaggio

PROMPT:

Add custom text... +



## Prompt generado

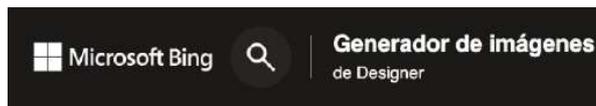
a superheroe in the 19th century, studio lighting editorial fashion photography of, dark background, monumental by annie leibovitz



a superheroe in the 19th century by roy lichtenstein by piet mondrian, digital art, hyperrealistic street art of, wide angle in the style of constructivism in the style of funko pop, blade runner



# Herramientas



STABLE **DIFFUSION**



PlayGround

MidJourney



# Describe a ChatGPT u otro qué imagen quieres crear

En ChatGPT: crear prompt para generar una imagen de felicitación de año nuevo siguiendo el modelo star wars

Genera una imagen de felicitación de Año Nuevo inspirada en el universo de Star Wars. Incluye elementos icónicos como el texto 'Feliz Año Nuevo' en el estilo de la tipografía de Star Wars, y agrega elementos como sables láser, estrellas, y quizás un R2-D2 o BB-8 festivo. Utiliza colores vibrantes y evoca la épica atmósfera de la galaxia. La imagen debe transmitir un mensaje optimista y festivo en el espíritu de Star Wars. ¡Que la Fuerza esté contigo en el 2024!



Imagen generada en Bing image creator

# Describe a ChatGPT u otro qué imagen quieres crear

En ChatGPT: crear prompt para generar una imagen de felicitación de año nuevo siguiendo el modelo star wars

Create a New Year's greeting image inspired by the Star Wars universe. Include iconic elements such as the text 'Happy New Year' in the style of Star Wars typography, and add features like lightsabers, stars, and perhaps a festive R2-D2 or BB-8. Use vibrant colors and evoke the epic atmosphere of the galaxy. The image should convey an optimistic and festive message in the spirit of Star Wars. May the Force be with you in 2024!



Imagen generada en Bing image creator

# DALL-E 3

DALL-E 3 understands significantly more nuance and detail than our previous systems, allowing you to easily translate your ideas into exceptionally accurate images.

Esta versión es de pago, pero podemos utilizarla gracias a Image Bing Creator, que utiliza esta tecnología para crear sus imágenes.





Quieres ver cómo funciona Generador de imágenes? Selecciona Sorpréndeme, y luego Crear

64

Crear

Sorpréndeme

Crear ideas

Creaciones



Podemos utilizar el potencial de Dall-E 2 a través de [Bing Image Creator](#), y sin coste económico alguno.

Límite caracteres: **475**



**PROMPT:** A majestic 19th-century steam train approaches against a black backdrop. The image is frontal, showcasing its intricate details. The contrast, lighting, and colors are carefully selected to create a captivating scene. The warm golden hues of the setting sun cast a beautiful glow on the train's curves. A touch of sepia tones adds a nostalgic feel. This simplified prompt captures the timeless allure of the vintage train, evoking a sense of awe.



Autoría: Iván Heredia Urzáiz

# Generar imágenes en el chatbot de Copilot

Ya podemos generar imágenes a partir de una descripción

**Copilot**

¡Hola! Soy Copilot, un chatbot que te ayuda a generar prompts para crear imágenes con inteligencia artificial. Me encanta la creatividad y la imaginación. 🎨

¿Qué tipo de imagen te gustaría diseñar? Puedes pedirme algo simple o algo más elaborado. Cuanto más preciso seas en tu descripción, mejor podré generar un prompt que se ajuste a tu visión. Por ejemplo, puedes decirme algo como 'Quiero una imagen de un gato negro con un sombrero de mago' o 'Quiero una imagen que represente la alegría'. También puedo intentar crear la imagen que me pidas si tengo las funciones necesarias para ello. 😊

¿Qué te apetece hoy?

**Usted**

Quiero que generes una imagen ultrarealista de un senador romano. Imagen en primer plano, con estilo fotográfico ultrarealista. La imagen tiene que tener un equilibrio entre el color, el contraste y la luz. La calidad de la imagen debe ser fotográfica. La imagen tiene que representar la época del imperio romano, en cuanto a estilo de vestir, complementos y demás detalles que se incluyan en la imagen.

**Copilot**

Vale, voy a intentar crear esa imagen. Te mostraré el resultado en un momento. 😊

🔗 📄 📁 ⬇️ 🗑️ 🗑️ 🗑️ 2 de 30

A 2x2 grid of four generated images showing a Roman senator. Each image is a close-up portrait of a man with a beard and a laurel wreath, wearing a white toga. The lighting and background vary slightly between the four images, but they all depict the same character in a highly detailed, photorealistic style.



**PROMPT:**

Un senador romano con una toga blanca y una corona de laurel en la cabeza. Su rostro es serio y digno, con una barba cuidada y una nariz prominente. Sus ojos son de un color marrón oscuro y miran fijamente al espectador. El fondo es de un color rojo intenso, que contrasta con el blanco de la toga. La imagen es ultrarrealista, con un estilo fotográfico y un equilibrio entre el color, el contraste y la luz. La imagen representa la época del imperio romano, con detalles como el anillo de oro en el dedo y el broche de metal en el hombro.



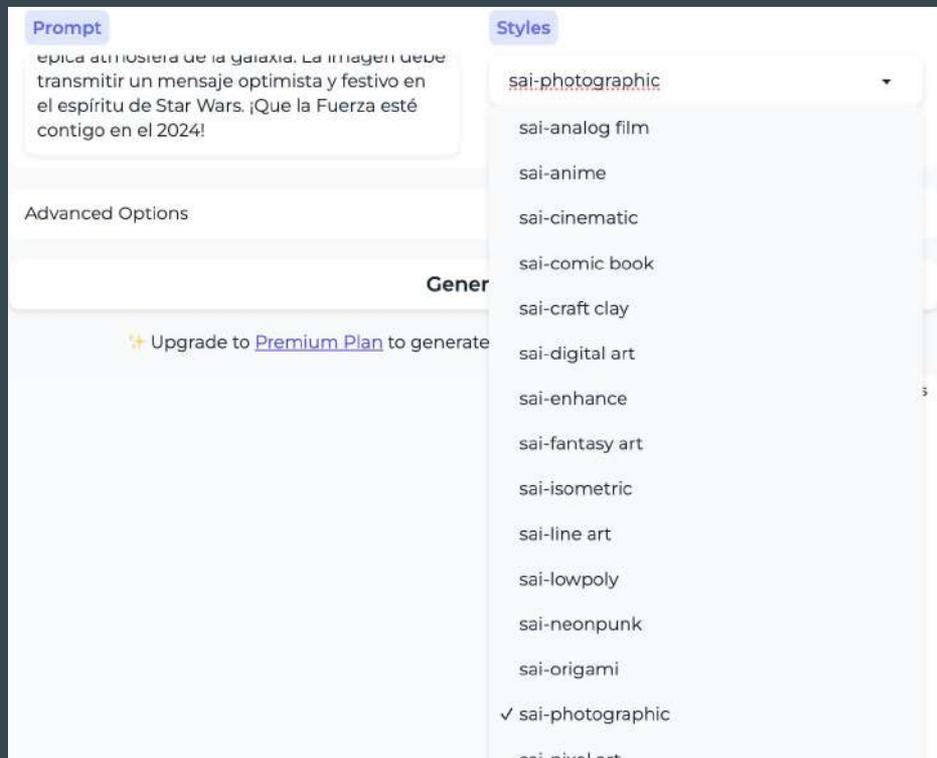
# STABLE DIFFUSION

IA que genera imágenes a partir de texto.

Cuanto más detallada es la descripción, más se ajusta la imagen a lo que deseamos obtener.

Podemos elegir el estilo en el prompt, o también podemos elegirlo de la lista “Styles” que nos proporciona la herramienta. ¡Los resultados son asombrosos en algunos casos! Pruébalo.

[Enlace](#)





Prompt en español

[stablediffusionweb.com](https://stablediffusionweb.com)



STABLE DIFFUSION

Autoría: Iván Heredia Urzáiz

Prompt en inglés



**HAPPY NEW TAR**

AS THE YAER LAFER

<https://stablediffusionweb.com>



Sai photographic style

<https://stablediffusionweb.com>



papercraft-kirigami style

<https://stablediffusionweb.com>



Sai comic-book style



artstyle-abstract- style

# IA de Adobe

Entrenada para generar imágenes  
de gran calidad.

Freemium



**Adobe Firefly**

---







A high-quality, photographic image of a single red rose against a black background. The focus is on showcasing the rose as a product, highlighting its beauty and elegance. The rose is perfectly illuminated, with just the right balance of contrast, color, and light to enhance its vivid red hue. The black background provides a striking contrast, making the rose stand out as the focal point of the image. The composition is carefully crafted to convey a sense of sophistication and allure, making it ideal for showcasing the beauty of the rose in any product display or marketing material.



An ultra-high-definition, photorealistic image featuring a three-year-old boy with blond hair and blue eyes against a dark background. The focus is on capturing the boy's innocence and charm with utmost realism. He is dressed in modern clothing, reflecting current fashion trends. The lighting is expertly balanced to accentuate the boy's features, creating rich contrast and vibrant colors. Every detail, from the texture of his hair to the sparkle in his eyes, is rendered with impeccable clarity and precision. The overall composition exudes warmth and authenticity, making it an ideal choice for any high-quality photographic display or advertisement.



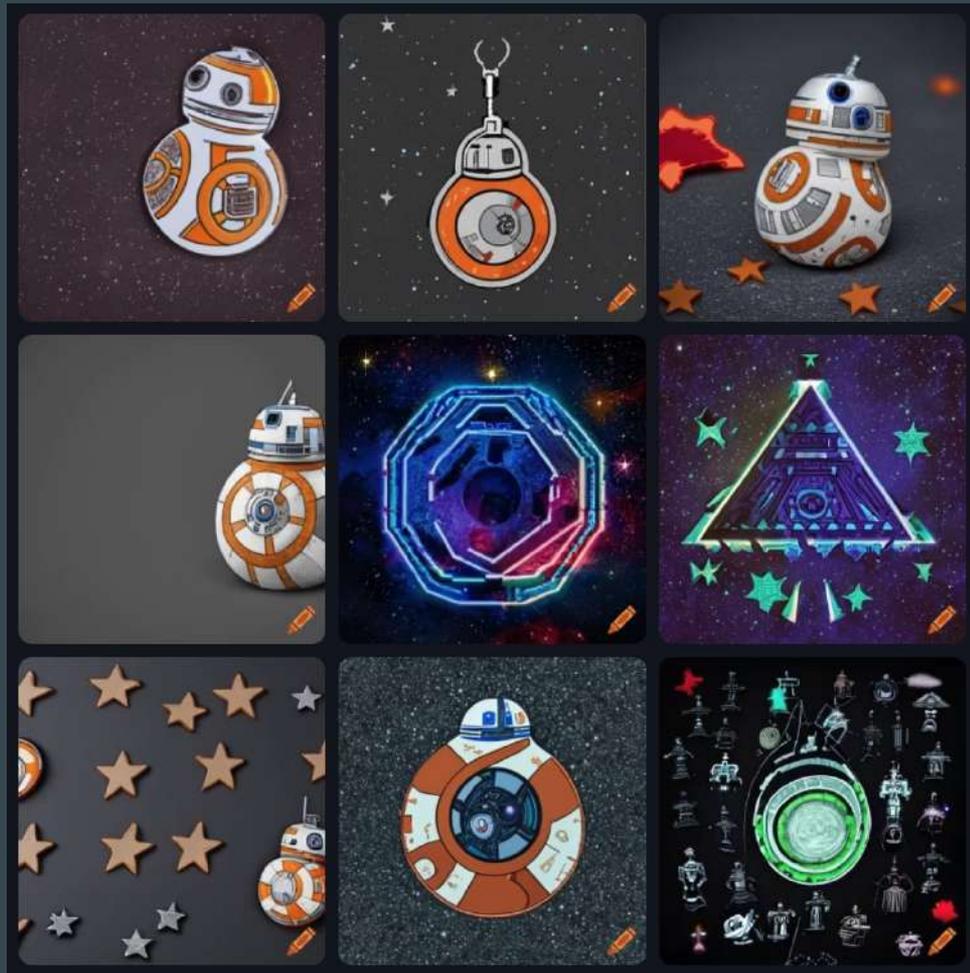
IA de uso gratuito que genera imágenes a partir de texto.

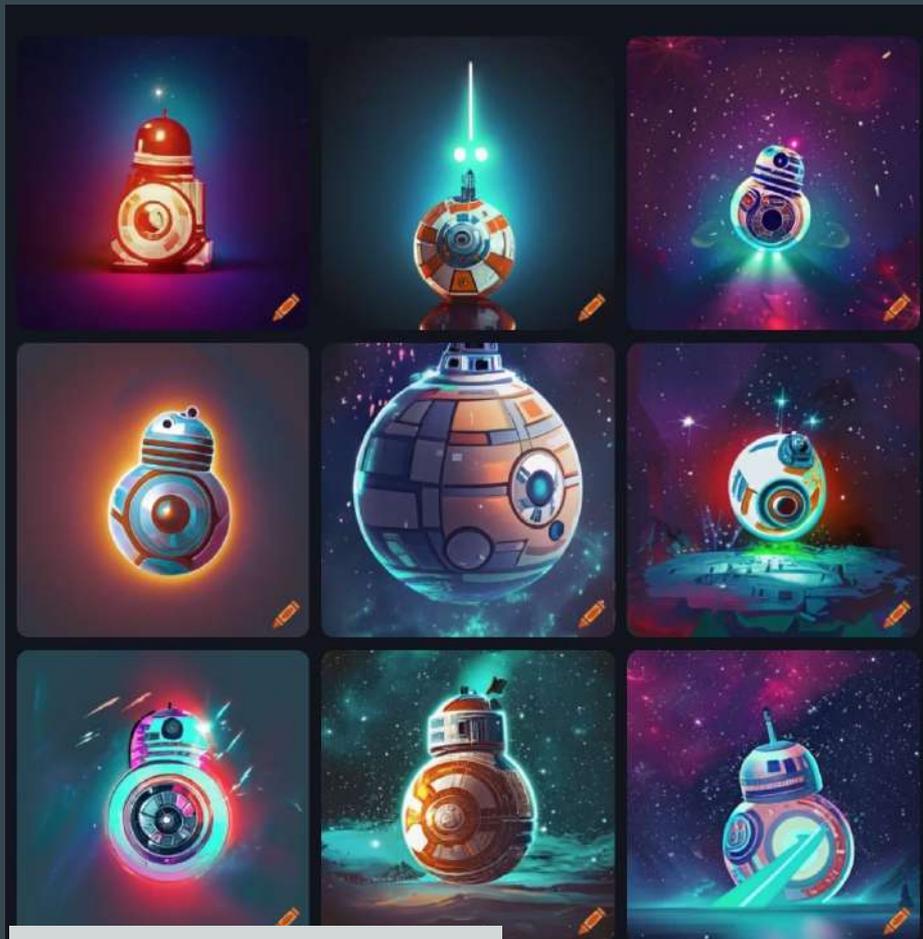
Cuanto más detallada es la descripción, más se ajusta la imagen a lo que deseamos obtener.

Tarda más tiempo en generar las imágenes que el Stable Diffusions.

**Seguimos con el ejemplo de Star Wars.**

[Enlace](#)





Prompt en español. Art Style



Prompt en inglés. Art Style



## MidJourney

IA que genera imágenes a partir de texto. Actualmente solo deja probar la herramienta a aquellas personas que creen cuentas nuevas.

Complejo de registrarse y de usarse para un usuario novel

Es algo más compleja de utilizar, y requiere de cuenta en DISCORD, pero su calidad es superior a las anteriores en muchos aspectos

### Ejemplo:

**rocket blowing out rainbow smoke, graphic illustration, artstation, 4k, 8k, octane render, cinematic lighting, corporate**

[Enlace](#)



MidJourney

Autoría: Iván Heredia Urzáiz



Stable diffusion



<https://stablefusion.com>



Craiyon



Canva dispone de una sección llamada APPS

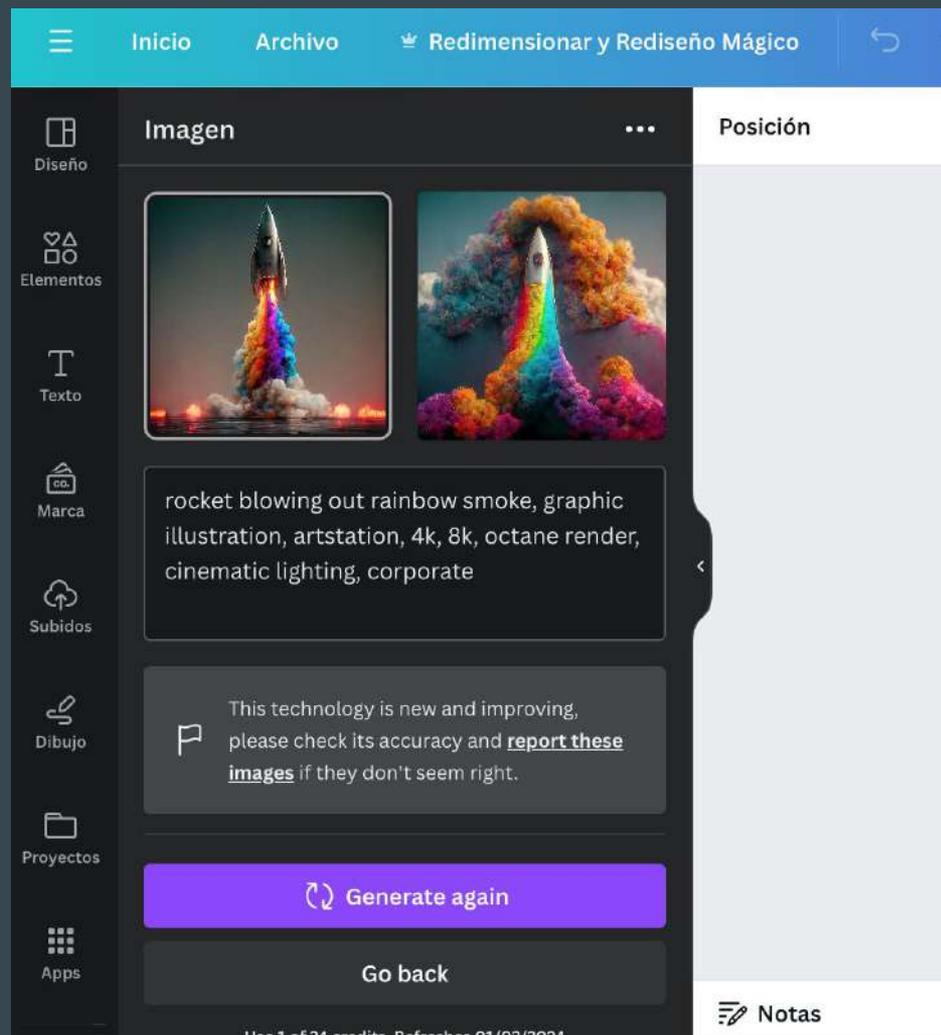
En esa sección podemos encontrar todo tipo de herramientas (gratuitas, de pago, freemium...)

Hay varias herramientas de creación de imagen, muy sencillas de utilizar y con gran resultados.

EL PROMPT TIENE LIMITACIÓN DE PALABRAS.

[Enlace](#)

Autoría: Iván Heredia Urzáiz





Inicio

Archivo

Redimensionar y Rediseño Mágico



Diseño

### Multimedia Mágico



Editar la foto Girar

Imágenes

Videos



Generar de nuevo

Volver

Usa 1 del total de créditos que te queda (496). Se actualiza el 1/2/24.

Notas



Elementos



Texto



Marca



Subidos



Dibujo



Proyectos



Apps



Inicio

Archivo

Redimensionar y Rediseño Mágico



Diseño

### Multimedia Mágico



Posición

Imágenes

Videos



Generar de nuevo

Volver

Usa 1 del total de créditos que te queda (495). Se actualiza el 1/2/24.

Notas



Elementos



Texto



Marca



Subidos



Dibujo



Proyectos



Apps



Playground es una herramienta que nos permite generar numerosas imágenes con sólo registrarnos con un correo

Es una herramienta más compleja que las anteriores, pues incorpora múltiples estilos y podemos configurar algunos aspectos de las imágenes.

Vamos a generar una imagen concreta:

[Enlace](#)





## Prompt:

“In the heart of a post-apocalyptic city devastated by nuclear war, a majestic lion strides with determination. Its golden mane stands out amidst the desolation, as debris and crumbling buildings blend with a desaturated color palette and shades of gray. The dwindling sunrays illuminate the scene, creating an eerie contrast between the shadows and glimmers of hope amidst the chaos. The lion bears a fierce and defiant gaze, showcasing its dominance in this new desolate world.”

Filter: RealVis XL



PlayGround





# Chatbot

para generar imágenes

A screenshot of a chat interface on the Poe platform. The chat is with a bot named 'BotimaGen2000', which is operated by Poe. The bot's profile shows 2 monthly users and 1 follower. The chat history includes a greeting from the bot, a user prompt in a blue bubble asking for a warning sign image, and the bot's response providing a detailed prompt for image generation. At the bottom, there is a text input field with the placeholder 'Habla con BotimaGen2000' and icons for voice search, attachments, and a send button.

**BotimaGen2000**  
Operado por Poe

2 usuarios mensuales · 1 seguidor

Información del bot

20 por mensaje · [Ver detalles](#)

BotimaGen2000 Poe

Hola,  
Estoy especializado en generar prompts para imágenes para servicios como Bing Image Creator, Dall-E, entre otros. ¿Qué imagen deseas crear hoy?

imagen sin fondo, de una señal de peligro de la desinformación que representa el peligro de utilizar la inteligencia artificial. La imagen tiene que tener el icono de peligro y en su interior un elemento simple que represente ese peligro.

BotimaGen2000 Poe

¡Saludos!

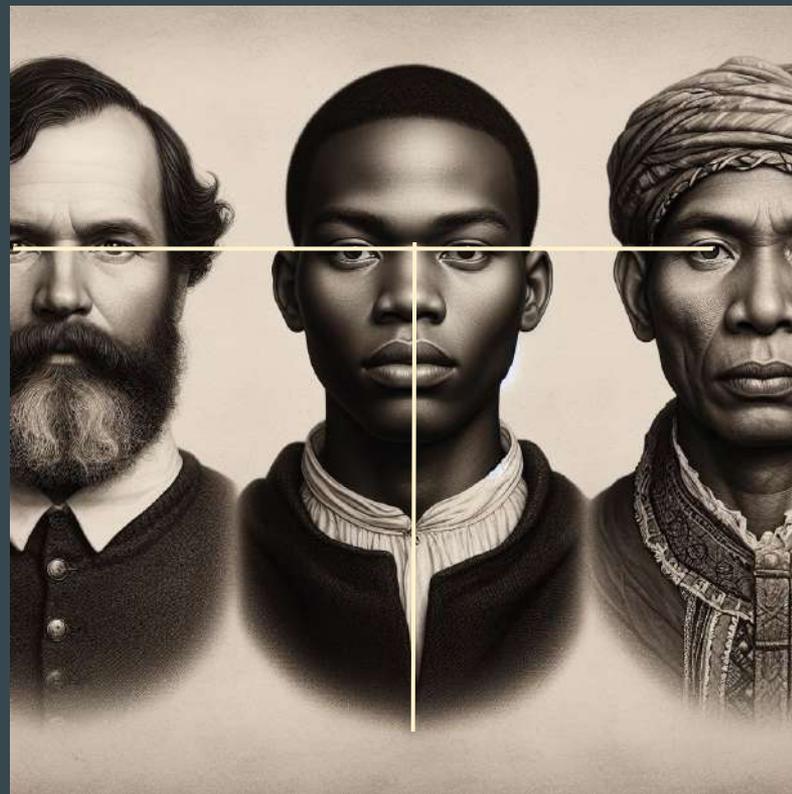
Para crear una imagen que represente el peligro de utilizar la inteligencia artificial y la desinformación, te propongo el siguiente prompt: "Una señal de peligro de color rojo intenso con el clásico icono de advertencia en su interior. Dentro del icono, un enjambre de líneas de código enredadas y distorsionadas, simbolizando la confusión y la amenaza que representa la desinformación en el uso de la inteligencia artificial".

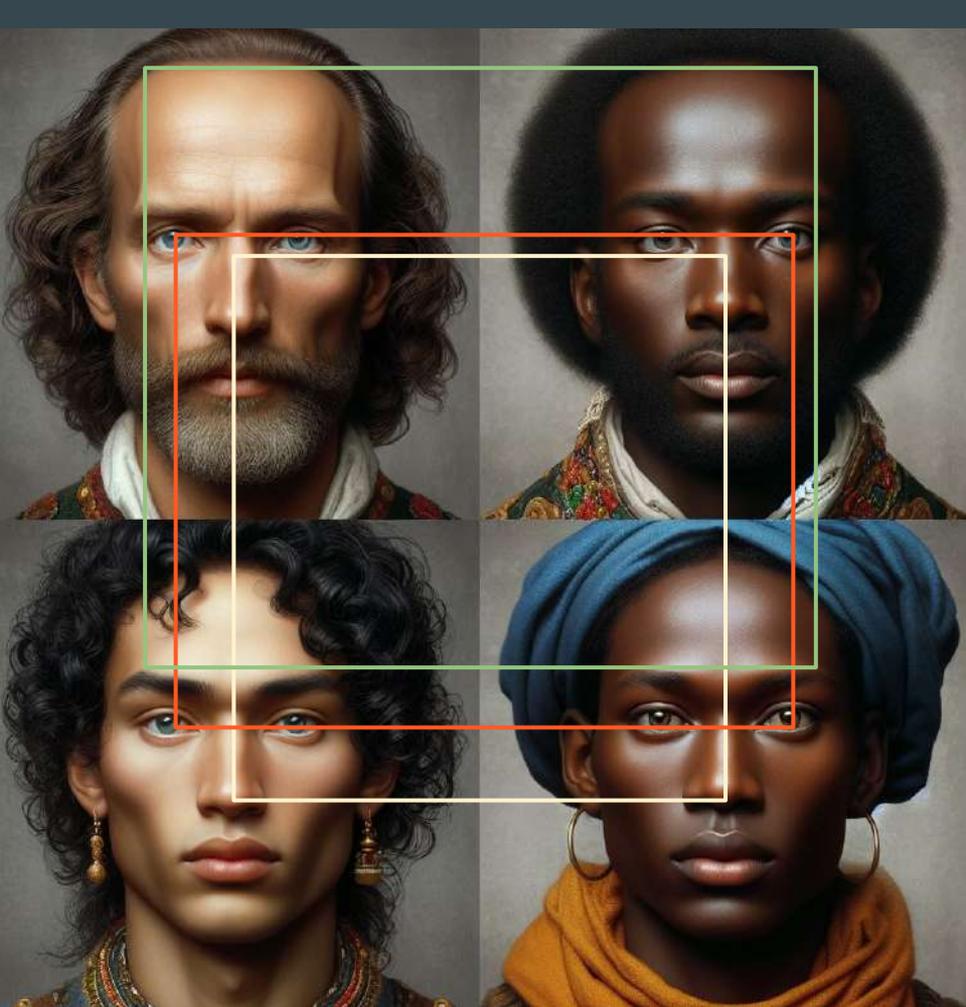
Habla con BotimaGen2000

# Identificar una imagen creada por IA

Hay detalles que pueden  
ayudar







### Prompt de las imágenes:

Genera una imagen que contenga cuatro retratos realistas de personas representativas de diferentes razas y etnias del siglo XVI. Los retratos deben ser detallados y parecer fotografías reales. Incluye una persona de origen europeo, una de origen africano, una de origen asiático y otra de origen indígena americano. Asegúrate de que cada retrato refleje las características físicas y culturales típicas de su respectiva región geográfica. La imagen final debe tener una alta calidad y presentar los cuatro retratos en una composición cohesiva y estéticamente atractiva.

Imágenes

Vídeos



Elementos



Texto



Marca



Subidos



Dibujo



Pr

Bing Image Creator

Texto a Imagen



Generar de nuevo

## Posibles errores

Cuando se generan imágenes por IA puede haber algunos errores. Dependiendo de la IA:

- Las manos. Hay más o menos dedos.
- Los ojos no están bien definidos.
- Frases. Actualmente algunas IAs pueden incluir textos (en inglés), aunque queda mucho por hacer.
- Sesgos. Si no definimos el sexo, puede tender a generar figuras masculinas caucásicas.



# Tarea 5



Hay muchas formas de trabajar con imágenes en clase. Es interesante abordar las imágenes falsas, o si seríamos capaces de distinguir entre una imagen real y otra generada por IA

Como actividad, podemos generar

## Opción 1

Generar varias imágenes partiendo de imágenes reales y jugar a detectar cuál es real.

## Opción 2

Juega a juegos online para identificar si una imagen es real o generada por IA

## Paso 3

Debatir sobre el estado actual de las herramientas que generan imágenes con IA

Autoría: Iván Heredia Urzáiz

## Test Yourself: Which Faces Were Made by A.I.?

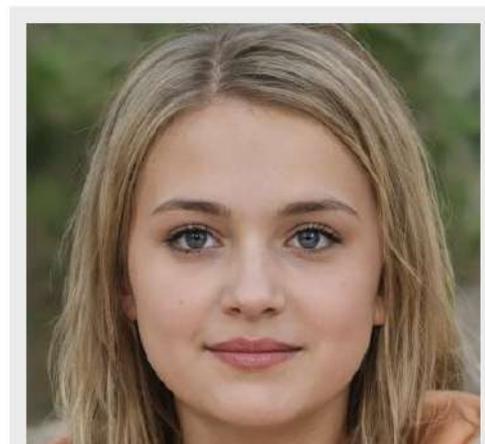
By [Stuart A. Thompson](#) Jan. 19, 2024

Tools powered by artificial intelligence can create lifelike images of people who do not exist.

See if you can identify which of these images are real people and which are A.I.-generated.

Was this made by A.I.?

1/10





# CRÉDITOS

Todas las imágenes han sido creadas con la ayuda de la Inteligencia Artificial.

Textos: Iván Heredia Urzáiz

 [ivan.heredia@cpejea.es](mailto:ivan.heredia@cpejea.es)  
 [@IvanHerediaEdu](https://twitter.com/IvanHerediaEdu)